



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ АО АСШИ № 2 Протокол № 1 от 29.08.2025	УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ АО АСШИ № 2 от 29.08.2025 № 148-од
---	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2025-2030 годы**

г. Архангельск

2025

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2	
2.3.2. Цели и задачи воспитания обучающихся	
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ГБОУ АО АСШИ № 2, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	
2.3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися	
2.4. Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ)	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования (в том числе адаптированной)	
3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	
3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования	
3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе, условия информационного обеспечения	
3.5.4. Психологово-педагогические условия реализации	

программы основного общего образования

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования

ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели реализации основной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 является достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС:

- на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка);

- полученных в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированных по трем направлениям и отражающими способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять

учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- определяющих элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

**В ходе достижения поставленной цели ГБОУ АО АСШИ № 2 реализует основные задачи, определенные ФГОС, в части:**

-единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

-преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-вариативность содержания программы основного общего образования, возможность формирования программы основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся ГБОУ АО АСШИ № 2, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

-государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

-доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

-благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

-формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

-освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

-развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

-уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

-формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

-разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

-единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

-личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

-развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

-взаимодействие ГБОУ АО АСШИ № 2, реализующей программу основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детскими-юношескими общественными объединениями;

-формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

-развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

-применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

-условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

-специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (при наличии обучающихся с ОВЗ).

## **Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

В ГБОУ АО АСШИ № 2 принимаются все дети, проживающие на территории Архангельской области, имеющие соответствующие медицинские показания. При формировании состава участников образовательных отношений, в частности, обучающихся, ведущим является наличие медицинских показаний для обеспечения реализации сохранения и укрепления здоровья обучающихся, имеющих предрасположенность к частным и длительным заболеваниям ЛОР-органов, осложненных микоинфекцией туберкулеза.

Принцип учета ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей (математика, физика, химия, биология, информатика), учебных предметов (принцип дифференциации обучения).

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- обеспечение преемственности по уровням образования;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов уважения, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование активной жизненной позиции и социальной активности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе посредством реализации индивидуального учебного плана), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Вариативность содержания программы основного общего образования обеспечивается за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

- 2) возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов (математика, физика, химия, биология, информатика);

- 3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Основное общее образование может быть получено в ГБОУ АО АСШИ №2 и вне (в форме семейного образования). Обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеклассическая деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ № 2.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования школа определяет самостоятельно.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю (не более 1750 часов за пять лет обучения).

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

### **Общая характеристика программы основного общего образования**

Программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 на основе ФОП ООО (утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года с действующими приказами Минпросвещения Российской Федерации («О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО, и СОО» в актуальной редакции)

Программа основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протesta;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Содержательный раздел программы** основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в школе обучающихся с ОВЗ).

**Организационный раздел** программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и

условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ АО АСШИ № 2, а также в которых ГБОУ АО АСШИ № 2 принимает участие в периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 определяет изучение учебных предметов **на базовом уровне** с учетом предоставления возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития посредством вовлечения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (в урочной и внеурочной деятельности), Всероссийскую олимпиаду школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ № 2- 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

"молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, ГБОУ АО АСШИ № 2 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ и при обучении обучающихся, длительно и часто болеющих, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах (в том числе на платформе Дневник.ру, через группы классов в ВК и ЦОК).

ГБОУ АО АСШИ № 2, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГБОУ АО АСШИ № 2;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ГБОУ АО АСШИ № 2.

### **Механизмы реализации программы**

ООП ООО реализуется ГБОУ АО АСШИ № 2 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ АО АСШИ № 2);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ АО АСШИ № 2 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы**, используемые ГБОУ АО АСШИ № 2, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ИЦКЦ «Цигломень»;
- ГБОУ АО ОЦДО;

- СК «Норд-Арена»
- МК « Малые Корелы»
- МБУ «Библиотека им .А.П. Гайдара»;
- «Центр Молодежи»;
- Уфимский центр педагогических измерений
- САФУ
- МБУ ДО ДПЦ «Радуга»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ АО АСШИ № 2, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в условиях и с учетом специфики ГБОУ АО АСШИ № 2;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся-обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования отражают требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Личностные результаты освоения программы основного общего образования**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, Архангельской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Познавательные универсальные учебные действия** определяются как способы решения учебной задачи, требующих применения определенных логических операций, выбора целесообразных исследовательских действий и соответствующей работы с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения программы основного общего образования**

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Обеспечение безопасности и защиты Родины», «Труд(технология)» планируемые результаты в полном объеме соответствуют федеральным рабочим программам, представленным в ФОП ООО.

Предметные результаты по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология» представлены на базовом уровне.

**Предметные результаты по учебным предметам детализированы по годам обучения и раскрыты в разделе «Содержательный» в Рабочих программах по учебным предметам.**

**Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:**

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

-передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

-устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

-оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

-составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

-осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

-вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

-определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

-определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

-распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

-распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

-распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

-определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

-распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

-распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

-распознавание косвенной и прямой речи;

-распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

-распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенno-личные, безличные);

-определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

-распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

-распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

-распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

-различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

-проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

-проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

-проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

-проведение смыслового анализа текста;

-проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

-проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

-проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

-проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

-осознанное расширение своей речевой практики;

-использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

#### **По учебному предмету "Литература":**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

-овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

-умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

-выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

-умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

-умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

- "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Серрантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** (Английский язык) предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

-участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

-знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:**

**По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):**

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

#### **По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснить на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ИТ-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:**

**По учебному предмету "История"( учебные курсы «история России», «История родного края», «Всеобщая история»):**

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**По учебному курсу "История России" в том числе «История родного края»:**

-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России (в том числе на уровне Архангельской области) и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

-Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории, в том числе на региональном уровне.

-Народы и государства на территории нашей страны в древности.

-Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

-Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура. История Архангельской области в конце X-начале XII веков.

-Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры. Исторические события на уровне Поморья.

-Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

-Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства. События Архангельского Севера

-Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

-Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

-Внешняя политика России в XVI в.

-Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

-Культурное пространство России в XVI в.

-Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

-Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

-Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

-Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Освоение Поморского Севера, строительство флота, развитие Архангельской губернии.

-Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

-Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

-Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

-Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

-Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

-Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

-Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

-Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

-Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идеиные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

-Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**По учебному курсу "Всеобщая история":**

-Происхождение человека. Первобытное общество.

-История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет,

Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

-Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

-Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

-История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

-Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

-Реформация и контрреформация в Европе.

-Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

-Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

-Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

-Международные отношения в конце XV - XVII вв.

-Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

-История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

-Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

-Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

-Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

-Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

-Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

-Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

-Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

-США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

-Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

-Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

-Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

-Международные отношения в XIX в.

-Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

## **Результаты учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"**

ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**По учебному предмету "Обществознание":**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах

- общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной деятельности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет";
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых

маниаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### **По учебному предмету "География":**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**Предметные результаты по предметной области "Естественно-научные предметы" должны обеспечивать:**

**По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых

и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

-наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

-проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

-проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и

совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

**По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

-основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

-теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона,

характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

-химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

-качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+), меди (2+), цинка;

-умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

#### **По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и

процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

**Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:**

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве

(народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

**По учебному предмету "Музыка":**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметной области "Искусство".

ГБОУ АО АСШИ №2 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

**Предметные результаты по учебному предмету "Труд(Технология)" предметной области "Технология" обеспечивают:**

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий

развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Труд(Технология)".

ГБОУ АО АСШИ №2 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы школы).

**Предметные результаты по предметной области "Физическая культура" обеспечивают:**

**По учебному предмету "Физическая культура":**

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

ГБОУ АО АСШИ № 2 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

**По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":**

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

### **Учебный курс «Финансовая математика» 5-6 класс**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты:*

-формирование активной жизненной позиции;

- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты:*

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится:*

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);

- расчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
  - решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
  - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
  - решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
  - решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами:
  - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
  - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
  - применять аппарат математические методы для решения разно образных задач из смежных предметов и практической деятельности;
  - выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
  - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## **Учебный Курс «Финансовая грамотность» 7-9 класс**

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
  - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Результаты обучения по учебному курсу**

### **Учебный курс «Введение в информатику» 5 класс**

#### **Планируемые результат:**

##### **1. Информация вокруг нас**

Обучающийся научится:

- понимать и различать понятия «информатика», «информация»;
- приводить примеры информационных процессов: передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- изменять форму представления информации.
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

##### **2. Информационные технологии**

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- приёмам квалифицированного клавиатурного письма;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересыпать сообщения);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

## **. Информационное моделирование**

Обучающийся научится:

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### **4. Алгоритмика**

Обучающийся получит возможность:

- научиться разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

### **Учебный курс «Введение в информатику» 6 класс**

#### **Планируемые результаты курса**

##### **1. Информация вокруг нас**

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях.
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

##### **2. Информационные технологии**

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- создавать и форматировать списки;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- решению задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересыпать сообщения);

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

### **3. Информационное моделирование**

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **4. Алгоритмика**

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
  - понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
  - подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
  - исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.
  - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
  - исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## **Учебный курс внеурочной деятельности «Формула здорового питания» 6-7 классы** **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления

об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
- рефлектировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, специалистов;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- выполнять мини-проект
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.

### **Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» 6-9 классы**

Обучающийся достигнет следующих результатов:

- Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;
- Планировать режим дня;
- Самостоятельно готовиться к занятиям по спортивным играм;
- Подбирать упражнения и составлять индивидуальные комплексы для утренней зарядки;
- Правильно выполнять технические приёмы спортивных игр: гандбол, флорбол, стритбол, футбол. Соблюдать правила игры;
- Выполнять организующие команды и приемы;
- Выполнять игровые действия и приемы, применяемые в спортивных играх
- Измерять резервы организма и состояния организма вовремя и после игровых элементов с помощью мониторинга физического развития организма учащихся;
- Самостоятельно составлять и выполнять комплекс упражнений для усовершенствования техники спортивных игр;
- Использовать разученные элементы и комбинации в игре.

### **Учебный курс внеурочной деятельности «Шахматный клуб»**

**Результаты освоения курса:**

#### **Познавательные:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
  - Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
  - Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
  - Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

**Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержаным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
  - Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

**Учебный курс внеурочной деятельности «Моя безопасность» 5-9 классы**

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» направлены на формирование знаний и компетенций, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**У обучающихся будут сформированы:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- представления о роли и основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- научаться использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказания первой доврачебной помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращению) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы  
направлен на достижения планируемых результатов:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети. История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя

источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Учебный курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 классы**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; – активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; – представление о способах противодействия коррупции; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; – готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; – активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; – стремление к творческому самовыражению в любой профессии; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности; – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – осознание ценности жизни; – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: – осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: – ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия. – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

### **Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 5-9 класс**

Планируемыми результатами курса «Проектная деятельность» являются :

#### **Личностные результаты**

- чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках

#### **Метапредметные результаты** проявляются в развитии:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельном анализе условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировании пути достижения целей;
- установления целевых приоритетов;
- умений самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учета разных мнений и стремлений к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументации своей точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- умении формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлении взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владением устной и письменной речью;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основ реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведении наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- осуществлении расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- устанавливании причинно-следственных связей;
- осуществлении сравнения, классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выступлению с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участию в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдению нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «История Архангельского Севера» обучающийся :**

- получит возможность изучения месторасположения достопримечательностей Архангельской области на карте и краткую информацию о них;
- расширит кругозор о достопримечательностях родного города, села, деревни и их историю;
- сформирует представление о значении культурно-познавательных поездок для расширения кругозора человека;
- расширит представления о возможностях экскурсий для детей и молодежи по Архангельской области (в частности Приморский район );
- научится рассказывать о достопримечательностях Архангельской области, их месторасположении, и объяснять, чем они интересны);
- называть территории (районы) Архангельской области, благоприятные для туризма и отдыха, изучения истории, культуры и природы региона;
- сформируются умения в составлении плана своего путешествия по достопримечательностям города, малой родины;
- сформируется познавательная культура по изучению истории Поморья.

**Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 классы**

Планируемые предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Занятия по читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»: понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной

и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; «анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»: овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

**Занятия по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания,

построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

**Занятия по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

**Занятия по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Занятия по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные

способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового(как при оценке метапредметных результатов, формирования функциональной грамотности, так и при оценке достижения предметных результатов) Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов ГБОУ АО АСШИ № 2 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированные процедуры оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
- осуществление текущей оценки образовательных достижений обучающихся по всем учебным предметам и учебным курсам учебного плана;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы основного общего образования по всем учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям;
- осуществление государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения программы ООО;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе-интернате.

#### Цели оценочной деятельности в ГБОУ АО АСШИ № 2:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в санаторной школе-интернате, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы санаторной школы-интерната.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

*Основными функциями Системы оценки являются:*

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы , являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные , интерактивные и иные формы работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок ( не более чем 45 минут)

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает :

- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- итоговую аттестацию.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов в начале учебного года. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том

числе: средствами работы с информацией, базовыми логическими операциями и базовыми исследовательскими. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые фиксируются в Рабочих программах педагогов и учебных методических комплектах рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итоговая оценка направлена на оценивание уровня достижения планируемых результатов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету(предметам) , которая может проводится по итогам учебного года или иного учебного периода.

Психолого-педагогическое наблюдение - не является оценочной процедурой в соответствии с ФГОС, но используется как метод мониторинга индивидуального развития обучающихся в образовательных учреждениях. Цель наблюдения — выявить динамику и особенности развития ребёнка, а не дать оценку самому ребёнку. Это позволяет:

- определить интересы, умения и потребности ребёнка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;
- выявить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки сформированности функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющейся на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником;

-оценки сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Положением о ВСОКО. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций, как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющегося на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Все элементы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО) ГБОУ АО АСШИ № 2 представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Положением о ВСОКО, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования

Оценка качества образования в ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки качества образования	Мониторинговые мероприятия (процедуры)
Оценка предметных результатов	По результатам четверти, полугодия, учебного года, промежуточной аттестации- согласно Графика оценочных процедур (КР-тематическая оценка , промежуточная аттестация)

Мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9 кл.	ОГЭ – внешняя оценка
Оценка личностных результатов	Диагностика( Диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И для 5-9 классов), наблюдение
Оценка метапредметных результатов	Диагностика( в том числе сформированности функциональной грамотности) , наблюдение педагогов, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, защита ИИП, диагностика уровня сформированности УУД
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Результаты диспансеризации, частоты заболеваемости
Мониторинг учебных достижений обучающихся по результатам ВПР	ВПР (предметные и метапредметные результаты)
Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности	По результатам ВсОШ, Кенгуру, Русский медвежонок, КИТ, научно-практических конференций проектно-исследовательской деятельности школьного и внешкольного уровней, конкурсов, защита ИИП
Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	По итогам учебного года
Сформированность компетенций функциональной грамотности	<p>для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;</p> <p>для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p> <p>Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.</p> <p>Для проверки сформированности видов функциональной грамотности(МГ, ЕНГ, ГК, КМ) используются диагностические работы</p>
Уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями	Диагностика профдефицитов педагогов (1 раз в год)
Выполнение УП и плана внеурочной деятельности	По результатам четверти, полугодия, учебного года
Удовлетворенность родителей условиями для организации	1 раз в год

образовательного процесса результатами обучения	
Сформированность компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности	1 раз в год

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в Рабочей программе воспитания у обучающихся при получении основного общего образования и раскрытых в содержании модулей.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысовых установках обучающихся, формируемыми средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности гражданско-патриотического воспитания
- сформированности духовно-нравственного воспитания
- сформированности личностной культуры,
- сформированности трудового воспитания
- сформированности эстетического воспитания
- сформированности основ здорового образа жизни
- сформированности ценности научного познания

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и ГБОУ АО АСШИ № 2.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка

направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение. Обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, внешкольной деятельностью обучающегося.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем (диагностика Личностного роста) и воспитателем класса (Диагностика уровня воспитанности) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса/обучающихся.

<b>Инструментарий для оценки личностных результатов</b>	<b>Направление</b>	<b>Участники</b>	<b>Что исследуется</b>
Диагностика уровня толерантности – Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова)	Диагностика общего уровня толерантности по ступеням: высокий, средний, низкий. Субшкалы: этническая, социальная толерантность, толерантность как черта личности	7-9 классы	Исследование гражданско-патриотического воспитания
Сфера интересов методика	Изучение широты сфер интересов, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, творчеству	5-9 классы	Исследование духовно-нравственного воспитания, эмоционального восприятия, коммуникативности

Я и ценности в моей жизни	Смысл и ценности жизни человека	5-9 классы	Ценность научного познания, уровень личностной культуры
Методика «Диагностика личностного роста» (Степанов, Д.В. Григорьев)(Приложение 2)	Характер отношений школьника к семье, отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку как к себе, так и к другим, к своему Я, внутреннему миру	5-9 кл.	Уровень сформированности личностной культуры
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач	Определение устойчивости к неуспехам	8-9 классы	Эмоциональная стабильность, лидерские качества, мотивация на развитие
Педагогическое наблюдение	Участие обучающихся в жизни класса, школы- проектная деятельность, внеурочная деятельность	5-9 классы	Ценности научного познания
Вопросник «определение общественной, деловой и личной мотивации различных видов общественно полезной деятельности»	Определение общественной мотивации	6-9 классы	Исследование трудового воспитания и личностной культуры
«Какой у нас коллектив»-методика (А.Н. Лутошкин)	Уровень развития детского коллектива, удовлетворенность школьников коллективом	5-9 классы	Комплексная диагностика исследования личностной культуры, культуры ЗОЖ, трудового воспитания
Методика Шиловой М.И.« Диагностика Уровня воспитанности обучающихся» (Приложение 1)	Сформированность качеств личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха	5-9 классы (1 раз в год)	Комплексная диагностика исследования личностной, экологической, эстетической культуры, культуры ЗОЖ

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, представленных в разделе «Планируемые результаты», в части «Универсальные познавательные учебные действия», «Универсальные коммуникативные учебные действия», «Универсальные регулятивные учебные действия» и эффективность реализации Программы формирования универсальных учебных действий, осуществляющей посредством учебной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

	противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

	суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых

	знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Формы внутренней оценки метапредметных результатов :

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Учителя- предметники в форме педагогического наблюдения осуществляют диагностику сформированности УУД (Приложение 6) с периодичностью 2 раза в год(октябрь, май).

**Результаты** внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов и результатов реализации Программы формирования универсальных учебных действий является защита итогового индивидуального проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материалный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в Положении о проектной деятельности.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Основными целями работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом являются:

- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности,
- способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными задачами индивидуального итогового проекта являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (уметь составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)
- Публично представлять результат выполненного проекта с оптимально выбранной форме, давать оценку своей деятельности.

Итогом работы по проекту является его **защита** во время проведения учебных предметов, внеурочной деятельности, школьных учебно-исследовательских конференций. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Критерии оценивания индивидуального итогового проекта**

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос

Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе
2. План, содержащий сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.
3. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
4. Итоговый продукт или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
5. Оценочный лист руководителя проекта.
6. Оценочный лист эксперта.
7. Оценочные листы членов экспертной комиссии.
8. Самооценку в виде рефлексивного текста

Для качественной оценки индивидуального итогового проекта используются оценочные листы.

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта**  
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся способен:</p> <p>обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</p> <p>выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</p> <p>вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</p> <p>преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</p> <p>найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</p> <p>найти новое применение известному;</p> <p>устанавливать новые связи и отношения;</p> <p>выдвигать и проверять новые идеи;</p>	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

	интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: определять цель своей работы и планировать ее; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или</li><li>• с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</li><li>• с выбранным <i>способом выполнения</i> задания</li></ul> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; ставить для себя новые личные цели и задачи	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

### Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

№	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1	Актуальность темы проекта	3 – 2 – 1
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	3 – 2 – 1
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	3 – 2 – 1
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	3 – 2 – 1
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	3 – 2 – 1
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	3 – 2 – 1

7	Культура оформления проекта	3 – 2 – 1
---	-----------------------------	-----------

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

**Лист оценки участия обучающегося в презентации проекта**  
(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

**Сводная таблица результатов оценочных процедур по выполнению индивидуального проекта**

№	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (Приложение 1)	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 45% - 60% - «3»
2.	Оценка продукта индивидуального проекта (Приложение 2)	21	меньше 45% - «2»
3.	Оценка презентации проекта (Приложение 3)	12	

При оценке индивидуального итогового проекта целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе

выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание критериев оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
- 3) даны развернутые ответы на вопросы, ответы показывают владение информацией в более широком аспекте.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников

## **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО (Приложение 4).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий, отражается в Рабочей программе учителя в части Поурочного планирования

План-график контрольных мероприятий на уровне ООО в ГБОУ АО АСШИ № 2 формируется на каждый учебный год(Приложение 5)

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- Проверочные работы по учебным предметам (тематические)
- Самостоятельные работы
- Диагностические работы
- Практические и лабораторные работы
- Оценка результатов учебных проектов
- Комплексные работы
- Промежуточная аттестация
- Всероссийские проверочные работы
- Учебные проекты

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода осуществляется в школе при выделении базового уровня достижений

как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Перевод в 5-балльную шкалу

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале
85-100	Высокий	«5»
70-84	Повышенный	«4»
50-69	Базовый	«3»
меньше 50	Пониженный	«2»

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика
Низкий	Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету	Отметка «1»	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	отметка «2», «незачёт»	Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	отметка «3», отметка «зачёт»	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного	отметка «4» отметка «зачёт»	Дальнейшее обучение детей, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся должны быть вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность по предмету и сориентированы на продолжение
Высокий	владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	отметка «5» отметка «зачёт»	

		обучения в старших классах/ средних профессиональных образовательных учреждениях по данному профилю.
--	--	--

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур: текущего и тематического оценивания, промежуточной аттестации.

Соответствие деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 требованиям ФГОС ООО в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, определяющие элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **Критерии и нормы оценивания обучающихся**

Система оценки разработана с учетом **Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**, которые приведены в письме Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49.

Установленная ФГОС ООО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Применяются Критерии и нормы оценивания по учебным предметам, представленные в Методических рекомендациях ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» и опубликованные на информационно-методическом портал Единое содержание общего образования в качестве информационно- методических материалов по учебным предметам «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета» ( <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendacii/>)

Применяются в практической деятельности учителей- предметников :

Русский язык <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/> , <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/russkij-yazyk.pdf>

Литература <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/literatura.pdf>

Математика [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/matematika\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/matematika_.pdf)

Информатика <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/informatika.pdf>

История <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf>

Обществознание <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/obshhestvoznanie.pdf>

География <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/geografiya.pdf>

Иностранный язык(английский) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/inostrannyj-yazyk.pdf>

Химия <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/himiya.pdf>

Биология <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/biologiya .pdf>

Физика <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/fizika.pdf>

ОБЗР <https://edsoo.ru/mr-obzh/>

Труд(технология) <https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/>

Музыка [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/13\\_inf\\_metod-pismo-muzyka.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/13_inf_metod-pismo-muzyka.pdf)

Изобразительное искусство <https://edsoo.ru/mr-izobrazitelnoe-iskusstvo/>

Физическая культура [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/15\\_inf\\_metod-pismo-fizkultura.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/15_inf_metod-pismo-fizkultura.pdf)

## **Нормы оценивания учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Анализ учебных и творческих работ, обучающихся на уроках ИЗО:

- Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
- Раскрытие темы:
- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

### **Композиция**

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

### **Рисунок**

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

### **Цветовое решение**

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

### **Техника исполнения**

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением Рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- 1) степень самостоятельности при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

**Практические задания (индивидуальное задание):**

Отметка «5» - уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» - уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» - уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» - обучающийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Отметка «5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ответил на вопросы, что составило 100-85%;

4 — «хорошо» — ответил на вопросы, что составило 84-70%;

3 — «удовлетворительно» — ответил на вопросы, что составило 69-50%;

2 — «неудовлетворительно» ответил на вопросы, что составило менее 50%.

### **Нормы оценки проверочной работы проектного характера:**

Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюdenы. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от

технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

### **Нормы оценивания учебного предмета «Музыка»**

#### Критерии оценивания по предмету «Музыка»

##### Слушание музыкального произведения и его анализ

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

##### Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4» Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. Ответ не дан ни на один из пунктов анализа музыкального произведения, отказ от ответа.

##### Слушание музыкального произведения и его анализ

(шкала оценивания для учащихся с ОВЗ)

Отметка «5» Дан полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, с опорой.

Отметка «4» Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с несколькими наводящими вопросами учителя;

Отметка «3» Ответ правильный, но неполный (50%), средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, с помощью учителя;

Отметка «2» Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала учеником, показывает, что учащийся не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Ответ не дан ни на один из пунктов анализа музыкального произведения, отказ от ответа.

##### Исполнение вокального произведения.

(сольное, групповое (ансамбль), хоровое пение)

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5» Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Отметка «4» Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «2» Исполнение неуверенное, фальшивое. Отказ от ответа.

Критерии оценки для учащихся с ОВЗ:

Отметка «5» Знание мелодической линии и текста песни, с небольшими неточностями, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «4» Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «3» Исполнение произведения по тексту, с точным интонированием и ритмическим рисунком, выразительно.

Отметка «2» Исполнение по тексту неуверенное, фальшивое.

Музыкальный диктант (терминология). Критерии оценки:

Отметка «5» Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике. (90-100% правильных ответов)

Отметка «4» Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике. (75-89% правильных ответов)

Отметка «3» Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике. (50-74% правильных ответов)

Отметка «2» Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. Менее 50% правильных ответов). Отказ от ответа.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5» Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно (определен жанр произведения, дано его название, указаны авторы) (90-100% правильных ответов)

Отметка «4» Музыкальные произведения отгаданы верно, но указаны не все данные. (75-89% правильных ответов)

Отметка «3» Музыкальные номера отгаданы не точно, исходные данные даны частично. (50-74% правильных ответов)

Отметка «2» Музыкальные номера отгаданы неверно, не указаны исходные данные произведения (менее 50% правильных ответов)

## **Нормы оценивания учебного предмета «Труд(Технология)»**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При использовании оценок следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84-70% % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50-69% правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Критерии самооценки:**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда. Учащимся на уроке даётся учебное задание, состоящее из нескольких частей. Даются критерии оценки выполнения задания. Выполняя задание, ученик оценивает каждую часть выполненного задания. Выставляет себе оценку своей работы за каждую его часть, причём такую оценку, на которую он претендует и обязуется её защитить при проверке.

**Критерии самооценки:**

«2» - учебный материал воспроизвести не могу

«3» - я знаю и понимаю учебный материал, могу воспроизвести при сопровождении преподавателя.

«4» - я умею и выполняю самостоятельно учебную работу по индивидуальной траектории

«5» - я исследую учебную проблему, оформляю итоги индивидуальной работы и представляю (презентую) их публично.

**Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры:**

На «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;
- Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;
- Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

На «3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;
- Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

На «4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;
- Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

На «5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

### **Критерии оценивания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи). Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов

(выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

#### Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

#### Оценка письменных контрольных работ.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.

#### Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Критерии оценки тестового задания**

- 85-100% - отлично «5»;
- 70-85% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Промежуточная аттестация по учебному курсу «Финансовая математика»** осуществляется в форме «зачет».

Критерии:

- посещено не менее 50% занятий;
- выполнено не менее 1 практической работы, 1 проекта
- обучающийся принимал участие в конференции по курсу «Финансовая математика»

**Промежуточная аттестация по учебному курсу «Финансовая грамотность»** осуществляется в форме «зачет».

Критерии:

- посещено не менее 50% занятий;
- выполнено не менее 1 практической работы, 1 проекта
- обучающийся принимал участие в конференции по курсу «Финансовая грамотность»

**Промежуточная аттестация по учебному курсу «Введение в информатику»** проводится в форме творческой работы по выбору обучающегося:

- рисунок на свободную тему в графическом редакторе,
- составление текстового документа творческого характера на свободную тему (сказка, сочинение, стихотворение)
- презентация (стихотворение, сказка)

Критерии оценивания:

Работа зачтена – задание выполнено в соответствии с заявленными учителем требованиями, представлены составляющие информационные компетенции при работе с ПК.

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматный клуб» осуществляется по системе «зачет», при условии:**

- посещения не менее 50% занятий;
- выполнения промежуточной аттестации в форме шахматной партии.

**Критерии к шахматной партии:**

- проведении игровой партии по изученным позициям, владением разыгрывания 2 комбинаций (для 6 класса), 3-4 комбинаций (для 7 класса).

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Моя безопасность»** осуществляется по системе «зачет», при условии:

- посещения не менее 50% занятий;
- выполнения промежуточной аттестации в форме творческой работы.

Творческая работа по выбору обучающихся «Моя безопасность»:

- разработка ситуационной задачи на ПДД
- коллаж
- презентация
- сказка

**Критерии оценивания:**

Зачтено при наличии и объяснении не менее 3 позиций безопасного поведения вне школьного пространства.

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Формула здорового питания»** осуществляется по системе «зачет», при условии:

- посещения не менее 50% занятий;
- выполнения промежуточной аттестации в форме творческой работы «Составление формулы правильного питания» по выбору обучающихся
- составление коллажа
- рисунок А-3
- презентация

**Критерии:**

Зачтено - при представлении и объяснении не менее 5 позиций правильного питания.

**Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» в форме «зачтено», при условии:**

- посещено не менее 50% от объема занятий курса;
- выполнены практические занятия в объеме не менее 50% от заявленных в рабочей программе курса;
- отсутствие нарушений техники безопасности при игровых ситуациях.

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 5 классе «зачет» при условии:**

- посещения не менее 50% занятий;
- выполнении промежуточной аттестации в форме творческого задания:

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 6-8 классы «зачет» при условии:**

- посещения не менее 50% занятий;
- выполнении промежуточной аттестации в форме творческой работы :  
6 класс – презентация игрового проекта- «Игры для младшей школы»  
7 класс - презентация игрового проекта «Занимательные игры по школьным предметам»  
8 класс - презентация проекта по выбору (инженерный, исследовательский, творческий)  
В 9 классе –защита индивидуального итогового проекта

**Критерии оценки проектной деятельности учащихся.**

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

- 1.Актуальность выбранной темы.

2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.

3. Практическая ценность проекта.

4. Соответствие плану.

5. Обоснованность выводов.

6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.

7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

1. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)

2. Умение отвечать на вопросы.

3. Умение защищать свою точку зрения.

### **Критерии оценивания проектов обучающихся 5-7 классов**

**Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):**

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

**Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):**

План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3

**Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла):**

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3

**Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):**

Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

**Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):**

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3

Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):

Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерий 8. Качество проведения презентации

(максимум 6 баллов):

Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5

Зачтено – от 14 баллов

Уровни сформированности проектной деятельности:

Пониженный – ниже 14 баллов

Базовый – от 14 до 21 балла

Повышенный – от 22 до 27 баллов

### **Критерии оценивания проектов, обучающихся 8-9 классов**

Критерий 1. Постановка цели проекта

(максимум 3 балла):

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):

План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2

Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</b>	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1

Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<b>Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Зачтено - от 15 баллов

Уровень сформированности проектной деятельности

Пониженный уровень до 15 баллов

Базовый уровень - от 15 до 25 баллов

Повышенный уровень – от 26 до 30 баллов.

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:**

- форма промежуточной аттестации – творческое задание, оценивается по системе «зачет» при условии:
- посещено не менее 50% от объема занятий курса;
- выполнены (индивидуально или в группе обучающихся) практические занятия в объеме не менее 50% от заявленных в рабочей программе курса.

**Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «История архангельского Севера»:**

- форма промежуточной аттестации – творческая работа, оценивается по системе «зачет» при условии:
- посещено не менее 50% от объема занятий курса;
- выполнены практические задания (не менее 50% от объема) в индивидуальной или групповой форме по экскурсионным занятиям курса.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **Приложение 1**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык(английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «История»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Труд(Технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В структуру Рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «История»

«Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия» включены

Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы и

Проверяемые элементы содержания - по годам обучения. Основание – используемый при

проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования

перечень(кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований и к

результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по указанным выше

предметам.

Также в Рабочих программах по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «История»

«Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия» включен Перечень

элементов содержания, проверяемых на ОГЭ.

#### **Приложение 2**

#### **Рабочая программа учебного курса**

## **Рабочая программа учебного курса «финансовая математика» 5-6 классы**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» 7-9 классы

Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику» 5-6 классы

Рабочая программа учебного курса «Черчение» 8 класс

## **Приложение 3**

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Формула здорового питания»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «История Архангельского Севера»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

## **2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

-формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего

Программа формирования УУД у обучающихся содержит :

\*описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

\*описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

### **2.2.1.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет	Универсальные познавательные учебные действия	Универсальные коммуникативные учебные действия	Универсальные регулятивные учебные действия
	Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.	Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.	Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)
Русский язык	<u>Базовые логические</u> -выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; -устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого	<u>Общение</u> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и	<u>Самоорганизация</u> -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

	<p>анализа;</p> <p>-классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p><b>Базовые исследовательские</b></p> <p>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений</p>	<p>дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),</p>	<p>собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;</p> <p><b>Самоконтроль</b></p> <p>-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии</p> <p><b>Эмоциональный интеллект</b></p> <p>-понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;</p> <p>-регулировать способ выражения собственных эмоций.</p> <p><b>Принятие себя и других</b></p> <p>-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p>
--	---	---	--

	<p>других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; -проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Работа с информацией</u></p> <p>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>-использовать различные</p>	<p>распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>	
--	--	---	--

	<p>виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>		
Литература	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного</p>	<p><u>Общение</u></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>-выражать себя (свою точку зрения)</p>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в</p>

	<p>процесса);</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать</p>	<p>в устных и письменных текстах;</p> <p>- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>-публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта).</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>-использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы,</p> <p>- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в</p>	<p>художественной литературе.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>-осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев.</p>
--	---	---	--

	<p>возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;</li> <li>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>-оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;</li> <li>-эффективно запоминать( при чтении наизусть литературных произведений) и систематизировать эту</li> </ul>	<p>достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
--	--	--	--

	информацию.		
Иностранный язык (английский)	<p><u>Базовые логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</li> <li>- владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную.</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- участвовать в несложных учебных проектах с</li> </ul>	<p><u>Общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности:</li> <li>А) говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;</li> <li>- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи.</li> </ul> </li> <li>Б) Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Самоорганизация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)</li> </ul> <p><u>Самоконтроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><u>Эмоциональный интеллект</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурным и знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка</li> </ul>

	<p>использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст;</li> </ul> <p><u>Работа с информацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию при изучении лексических единиц, грамматических основ.</li> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</li> </ul>	<p>сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>владеть пунктуационными навыками:</li> <li>использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;</li> <li>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</li> </ul> <p>Б) - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной( парной, групповой ) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать</li> </ul>	<p>в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции;</li> </ul> <p><u>Признание себя и других</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представлять Россию и страну изучаемого языка; оказывать помочь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
--	--	---	--

	справочные системы в электронной форме.	необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.	
Математика (базовый уровень)	<u>Базовые логические</u> - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и	<b>Общение:</b> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой	<b>Самоорганизация:</b> - самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. - решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных

	<p>утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;</li> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критерии).</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и</li> </ul>	<p>задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- участвовать в групповых формах</li> </ul>	<p>правил и методов.</p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p><u>Эмоциональный интеллект</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты</li> </ul> <p><u>Работа с информацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</li> <li>- Извлекать и преобразовывать</li> </ul>	<p>работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы, учебные проекты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>	<p>части общей культуры человечества;</p> <p>-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</p> <p><u>Принятие себя и других</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и оценивать полученные результаты с правом на ошибку</li> </ul>
--	--	---	--

	информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
Информатика (базовый уровень)	<p><u>Базовые логические</u></p> <p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><u>Базовые исследовательские :</u></p> <p>-формулировать вопросы, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное</p> <p>-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p> <p>-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых</p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p><u>Совместная деятельность (сотрудничество):</u></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта</p> <p>-принимать цель совместной информационной деятельности по</p>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>-выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;</p> <p>-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);</p> <p>-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом</p>

	<p>условиях и контекстах.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>-оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем и сформулированным самостоятельно;</li> <li>-эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>	<p>сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>-выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия</p> <p>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>	<p>объекте;</p> <p>-делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.</p> <p><u>Самоконтроль (рефлексия):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>-вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей -оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого</li> </ul> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации</li> </ul>
История	<p><u>Владение базовыми логическими действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</li> <li>-выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</li> <li>-сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;</li> <li>формулировать и обосновывать выводы;</li> </ul> <p><u>Владение базовыми исследовательскими действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и</li> </ul>	<p><u>Общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>-публично представлять результаты выполненного</li> </ul>	<p><u>Владение приемами самоорганизации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>своей учебной и общественной работы</li> <li>-выявление проблемы, требующей решения;</li> <li>-составление плана действий и определение способа решения.</li> </ul> <p><u>Владение приемами самоконтроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</li> <li>-способность вносить</li> </ul>

	<p>анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</li> </ul> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)</li> <li>- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;</li> <li>- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</li> </ul>	<p>исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p><u>О осуществление совместной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;</li> <li>-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами</li> </ul>	<p>корректива в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><u>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</li> <li>-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности) ;</li> <li>-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</li> </ul>
<p>Обществознание</p>	<p><u>Базовые логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории</li> </ul>	<p><u>Общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности</li> </ul>	<p><u>Самоорганизация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетних его социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах</li> </ul>

	<p>нашей Родины); государство как социальный институт; -классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;</p> <p>- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p><u>Базовые исследовательские</u></p> <p>- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в</p>	<p>-умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>-приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проект в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав</p>	<p>общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;</p> <p><u>Самоконтроль</u></p> <p>-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик);</p> <p><u>Эмоциональный интеллект</u></p> <p>-осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения</p> <p><u>Принятие себя и других</u></p> <p>- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой</p>
--	--	---	--

	<p>отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)</li> <li>- используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.</li> </ul> <p><u>Работа с информацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения</li> </ul>	<p>потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.</p>	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p>
--	--	--	---

	человека, личным социальным опытом;		
География	<p><u>Базовые логические действия</u></p> <p>-Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>-выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>-самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критерииев).</p> <p><u>Базовые исследовательские действия</u></p> <p>-Использовать географические вопросы как</p>	<p><u>Общение</u></p> <p>-Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>-сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога,</p> <p>обнаруживать различие и сходство позиций</p> <p>-публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. <u>Совместная деятельность</u> (сотрудничество)</p> <p>-Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов,</p> <p>коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться,</p>	<p><u>Самоорганизация</u></p> <p>-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p><u>Самоконтроль (рефлексия)</u></p> <p>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>-вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших</p>

	<p>исследовательский инструмент познания;</p> <p>-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>-проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>-оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>-прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p>	<p>обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>трудностей;</p> <p>-оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>-признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>
	<p><u>Работа с информацией</u></p>		

	<p>-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>-выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>-оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-систематизировать географическую информацию в разных формах.</p>		
Физика (базовый уровень)	<p><u>Базовые логические</u></p> <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении физических</p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>-в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>— сопоставлять свои суждения с</p>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>-выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;</p> <p>-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие</p>

	<p>явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</p> <p>-самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;</p> <p>-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p> <p>-прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;</p> <p>-анализировать, систематизировать и</p>	<p>суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>-выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>-публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p><u>Совместная деятельность (сотрудничество):</u></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы;</p> <p>-обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>-выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в</p>	<p>решений группой);</p> <p>-самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><u>Самоконтроль (рефлексия):</u></p> <p>-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>-вносить корректиды в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
--	--	---	--

	<p>интерпретировать информацию различных видов и форм представления; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	<p>общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия</p>	<p>-оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: -ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого. Принятие себя и других: -признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.</p>
Химия (базовый уровень)	<p><u>Базовые логические действия</u></p> <p>- использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>- выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения;</p> <p>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;</p> <p>- применять в процессе познания понятия,</p>	<p><u>Общение</u></p> <p>- задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>- приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p>	<p><u>Самоорганизация</u></p> <p>-самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условиях заданий.</p> <p><u>Самоконтроль</u></p> <p>- самостоятельно составлять или</p>

	<p>символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций;</p> <p>-выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p><u>Базовые исследовательские действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно</li> </ul>	<p>-заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);</p> <p>- организация проектной деятельности (групповой проект/исследование);</p> <p>-</p>	<p>корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;</p> <p>-оценивать соответствие полученного результата заявленной цели.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект</u></p> <p>-управлять своими эмоциями, регулировать способ выражения эмоций</p> <p><u>Принятие себя и других</u></p> <p>-Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p>
--	---	---	---

	<p>прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.</p> <p><u>Работой с информацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);</li> <li>критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;</li> <li>- применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа;</li> <li>приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;</li> <li>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;</li> <li>- использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности,</li> </ul>		
--	---	--	--

	сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.		
Биология (базовый уровень)	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);</p> <p>- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>- сопоставлять свои суждения с</p>	<p>Самоорганизация:</p> <p>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;</p> <p>- ориентироваться в различных подходах</p> <p>принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом</p>

	<p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;</p> <p>-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>-применять различные методы, инструменты и</p>	<p>суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p><u>Совместная деятельность (сотрудничество):</u></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её</p>	<p>биологическом объекте;</p> <p>- делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><u>Самоконтроль (рефлексия):</u></p> <p>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи,</p> <p>адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,</p> <p>установленных</p>
--	---	---	---

	<p>запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- запоминать и систематизировать биологическую информацию.</li> </ul>	<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и</li> </ul>	<p>ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- открытость себе и другим;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p><u>Базовые логические</u>  -овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p><u>Базовые исследовательские</u>  -овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения</p> <p>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>Работа с информацией</p>	<p><u>Общение</u></p> <p>-совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;</p> <p>-использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> <p>- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа</p>	<p><u>Самоорганизация</u></p> <p>-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><u>Самоконтроль</u></p> <p>формировать готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-</p>

	<p>— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий( в том числе в сети Интернет);</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	<p>и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>-совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>	<p>коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Эмоциональный интеллект</u></p> <p>-поддержка интереса к традициям собственного народа и народов , проживающих в РФ</p> <p><u>Принятие себя и других</u></p> <p>-признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
Изобразительное искусство	<p><u>Базовые логические</u></p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки</p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать</p>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>- осознавать или самостоятельно формулировать</p>

	<p>явлений художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;</li> <li>- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;</li> <li>-характеризовать форму предмета, конструкции;</li> <li>-выявлять положение предметной формы в пространстве;</li> <li>- обобщать форму составной конструкции;</li> <li>-анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>-вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;</li> <li>-самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.</li> <li>-структурировать предметно-пространственные явления;</li> <li>- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;</li> <li>-абстрагировать образ</li> </ul>	<p>эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;</li> <li>- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,</li> </ul>	<p>цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;</li> <li>- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</li> </ul> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, рефлексии,</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>реальности в построении плоской или пространственной композиции.</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критерии;</li> <li>-использовать электронные образовательные ресурсы;</li> <li>-уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;</li> <li>-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;</li> <li>-самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.</li> </ul>	<p>проявлять готовность руководить, -выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.</p>	<p>самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</li> <li>- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</li> <li>- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;</li> <li><b>Принятие себя и других</b></li> <li>- признавать своё и чужое право на ошибку;</li> <li>- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии</li> </ul>
Музыка	Базовые логические	Общение	Самоорганизация:

	<p><u>действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;</li> <li>--обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>-выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;</li> <li>-выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;</li> <li>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>-формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между</li> </ul>	<p>1)Невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;</li> <li>-передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</li> <li>-осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;</li> <li>-эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные</li> </ul>	<p>-ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;</li> <li>-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;</li> <li>-выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;</p> <p>-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;</p> <p>-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев; понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;</p> <p>-использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;</p> <p>-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или</p>	<p>элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.</p> <p>2) Верbalное общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>-выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;</p> <p>-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>-вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;</p> <p>-публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.</p> <p><u>Совместная деятельность (сотрудничество):</u></p> <p>-развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества,</p>	<p>-делать выбор и брать за него ответственность на себя.</p> <p><u>Самоконтроль (рефлексия):</u></p> <p>-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;</p> <p>-понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха</p>
--	---	---	---

	<p>нескольких источников с учётом поставленных целей; -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-различать тексты информационного художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.</p>	<p>соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;</p> <p>- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;</p> <p>-понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музикальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками</p>	<p>(релаксации), концентрации внимания и т. д.</p> <p><u><b>Эмоциональный интеллект:</b></u></p> <p>-чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;</p> <p>- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музикально-опосредованного общения;</p> <p>-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.</p> <p><u><b>Принятие себя и других:</b></u></p> <p>-уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению,</p>
--	---	--	--

		<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой</li> </ul>	<p>эстетическим предпочтениям и вкусам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки</li> </ul> <p>фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</li> </ul>
Труд(Технология)	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские</u></p>	<p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;</li> <li>- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;</li> <li>- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;</li> <li>- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;</li> </ul>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</li> </ul>

	<p><u>действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>-формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;</li> <li>-оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;</li> <li>-опытным путём изучать свойства различных материалов;</li> <li>-овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;</li> <li>-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;</li> <li>-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-прогнозировать поведение технической системы, в том числе учётом синергетических эффектов.</li> </ul> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;</li> <li>-понимать различие между данными, информацией и знаниями;</li> <li>-владеть начальными навыками работы с «большими данными»;</li> <li>-владеть технологией</li> </ul>	<p>-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;</p> <p>-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;</p> <p>-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;</p> <p>-уметь распознавать некорректную аргументацию.</p>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><u>Самоконтроль (рефлексия):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;</li> <li>-вносить необходимые корректизы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;</li> <li>-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.</li> </ul> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные</li> </ul>
--	--	--	---

	трансформации данных в информацию, информации в знания.		ошибки.
Физическая культура	<p><u>Базовые логические</u></p> <p>-проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>-анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>-руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p><u>Базовые исследовательские</u></p> <p>-вести наблюдения за развитием физических</p>	<p><u>Общение</u></p> <p>-описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;</p> <p>- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;</p> <p>-наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>-изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины</p>	<p><u>Самоорганизация</u></p> <p>-составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб</p> <p>- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах</p> <p><u>Самоконтроль</u></p> <p>-устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных</p>

	<p>качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления</p> <p>--устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;</p> <p><u>Работа с информацией</u></p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой</p>	<p>их появления, выяснить способы их устранения;</p>	<p>занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом,</p> <p>применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы</p> <p><u>Эмоциональный интеллект</u></p> <p>-разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.</p> <p><u>Принятие себя и других</u></p> <p>-активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила</p>
--	--	--	---

			игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление.
Основы безопасности и защиты Родины	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных</li> </ul>	<p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>-в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство</li> </ul>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li> <li>-составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li> </ul> <p><u>Самоконтроль (рефлексия):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать адекватную</li> </ul>

	<p>критериев).</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li> <li>-обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных</li> </ul>	<p>позиций других участников диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность (сотрудничество):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</li> <li>-планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</li> <li>- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по</li> </ul>	<p>оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>-оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно относиться к другому человеку,</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>информационных источниках;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</p> <p>- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</p>
--	---	---	---

## **2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Под **учебно-исследовательской деятельностью** школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:**

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающихся и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безуказиценно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

**Учебный эксперимент** позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент осуществляется на базе школы на школьном оборудовании, в урочной деятельности - через лабораторные работы, практические работы; во внеурочной деятельности - в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности, требующей экспериментальное решение поставленной задачи.

Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи;
- определение цели, задач и гипотезы эксперимента;
- разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов;
- проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента;
- собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов;
- формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования.

Обучающиеся должны быть внимательны в распознавании, оценке и трактовке доказательств, так же, как и в их анализе, поддерживая или опровергая выдвинутое утверждение.

Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе вышеперечисленные варианты, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках учебных курсов внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Разговор о важном», «Моя безопасность», «Формула здорового питания» и учебных курсов «Финансовая грамотность», «Введение в информатику» для обучающихся представляются возможности для индивидуальной реализации в области исследовательской деятельности.

Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

При этом необходимо соблюдать **ряд условий**:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, лабораторное оборудование, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного

исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:  
доклад, реферат;  
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;  
филологическое;  
естественнонаучное;  
информационно-технологическое;  
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:  
конференция, семинар, дискуссия, диспут;  
брифинг, интервью, телемост;  
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;  
научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- \*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- \*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- \*формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- \*проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- \*оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- \*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- \*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенность проектной деятельности** (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материалный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материалный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)

### **2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД.**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности( курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 5-9 классов)
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся (Положение о проектной деятельности)
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД (внутренний – диагностика УУД и внешний – Мониторинг-Политоринг , проводит Уфимский центр педагогических измерений)
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

-организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

-организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогом –психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

-организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

-организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации (участие в практических конференциях).

**Схема координации деятельности учителей- предметников по формированию УУД**

Направления	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Урочная деятельность	Внекурочная деятельность	
Естественно-научное	<p>Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания и домашний эксперимент).</p> <p>Учебный Эксперимент (химия, физика, биология, математика)</p> <p>Практические занятия (биология, география, информатика, технология), практикум (обществознание)</p> <p>Лабораторные занятия.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Урок-лаборатория.</p> <p>Урок-рассказ об учёных.</p> <p>Урок-экспертиза.</p> <p>Урок-открытие</p>	<p>Научно-практические конференции школьного, окружного, регионального уровней, конкурсы проектных и исследовательских работ (окружного, регионального уровней), дистанционные исследовательские конференции, проектная деятельность, экскурсии</p>	Исследовательская работа, реферат, презентация продукта проекта, макет, модель, рисунок, описание результата
Информационно-технологическое	<p>Урок «Удивительное рядом».</p> <p>Урок «Патент на открытие» (физика, геометрия, технология, информатика)</p> <p>Урок-анализ (информатика, математика)</p> <p>Урок-моделирование</p>	<p>научно-практические конференции (школьный уровень- «Мои первые открытия», «Горизонты открытий»)</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Создание моделей настольных</p>	<p>Макеты, модели, план-карты.</p> <p>Презентации.</p> <p>Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги.</p> <p>Декоративно-прикладные изделия.</p> <p>Видеосюжеты,</p> <p>Буктрелеры</p>

	<p>и конструирование (физика, технология, учебный курс «Решение экспериментальных задач»)</p> <p>Практические занятия (физика, черчение)</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Урок – защита проектов по выбору обучающихся (математики, физика, химия, география, биология, технология, черчение)</p>	<p>игры(пазлы), танглы</p> <p>Создание чертежа модели</p> <p>Создание алгоритмов (информатика)</p>	
	<p>Урок- моделирование и конструирование.</p> <p>Практические занятия (информатика, технология)</p> <p>Урок-семинар (физика, химия, обществознание, биология). Урок- событие (литература, история)</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Работа с библиотечным каталогом.</p> <p>Выбор информационных источников.</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Презентации.</p> <p>Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, буктрелеры</p> <p>Видеосюжеты, мультфильмы</p>
Социально-гуманитарное	<p>Урок-защита социальных проектов (обществознание, литература, история, физическая культура), практикумы (обществознание)</p> <p>Урок-панорама «Мир вокруг меня» (история, география, обществознание)</p>	<p>Социальное проектирование- конкурсы социального плаката,</p> <p>Социальные практики (шефство над начальным классом).</p> <p>Квесты социальной тематики,</p> <p>Агитбригада</p> <p>Профессиональные пробы (при проведении Дня Самоуправления)</p>	<p>Социальная акция, интервью.</p> <p>Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки</p>
Филологическое	<p>В ходе изучения всех предметов.</p> <p>Нетрадиционные уроки (КВН, брейн-ринг, викторина)</p> <p>Урок-путешествие (литература, математика, география, биология), урок-следствие (химия, физика),</p>	<p>Интеллектуальные игры, КВН, викторины,</p> <p>Метапредметные Квесты</p> <p>Тематические игры по предметам в рамках предметных недель</p> <p>Проекты «Настольная игра», «Предметная игра», «Кулинарный поединок»</p>	<p>Выставки, тематические встречи, концерты.</p> <p>Игры.</p> <p>мультфильмы. Сценарии мероприятий</p> <p>Создание игротеки</p>
Междисциплинарное	Урок-концерт (музыка)	Игры, конкурсы.	Выставки творческих работ, тематические вечера,

	Урок-выставка работ (изобразительное искусство, технология, физика, математика) Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т.п.)	учителя и воспитателя», «Весенние мелодии», «Музыкальный ринг» Школьные праздники (1 сентября, День друзей, Давайте познакомимся, Семейные посиделки) Литературно-музыкальные вечера Арт-гостиная Научно-практическая конференция «Мир чтения»	концерты, боктрелер Постановка новогодней сказки
	Урок «Патент на открытие» (физика, химия, технология), «Патент на изделие» (технология, учебный курс «Решение экспериментальных задач», информатика, обществознание, литература, изобразительное искусство, музыка) Урок- моделирование и конструирование. Урок-изобретательских идей	Творческая мастерская, Дистанционные творческие конкурсы рисунков, коллажей, поделок (Дистанционная творческая платформа АРТ- талант), создание прикладных проектов (вкусная картина, правила здоровья), проект – разработка игры	Декоративно-прикладные изделия, выставки творческих работ Сценарии мероприятий

В ходе обучения на уровне основного общего образования формирование и развитие компетентности обучающихся в области компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе происходит поэтапно:

Обучающийся научится	Получит возможность научиться
<b>5- 6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разделять информацию на логические части;</li> <li>- вместе с руководителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировать материал, отделяя главное от второстепенного;</li> <li>- различать содержание и продукт проекта;</li> <li>- формулировать и переформулировать выводы;</li> <li>- описывать реальную ситуацию;</li> <li>- описывать желаемую ситуацию;</li> <li>- ставить цель и задачи проекта;</li> <li>- планировать график деятельности;</li> <li>- делать презентацию проекта;</li> <li>- выделять достоинства и недостатки продукта проекта</li> <li>- самостоятельно представлять продукт проекта</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно сортировать материал, отделяя главное от второстепенного;</li> <li>- самостоятельно различать содержание и продукт проекта;</li> <li>- самостоятельно формулировать и переформулировать выводы;</li> <li>- самостоятельно описывать реальную ситуацию;</li> <li>- самостоятельно описывать желаемую ситуацию;</li> <li>- самостоятельно ставить цель и задачи проекта;</li> <li>- самостоятельно планировать график деятельности.</li> <li>- самостоятельно презентацию</li> </ul>

	проекта
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить ключевые слова и понятия в тексте;</li> <li>- вместе с руководителем сравнивать различную учебную информацию;</li> <li>- самостоятельно определять смысловые опорные пункты для составления простого и сложного планов;</li> <li>- вместе с руководителем производить группировку материала;</li> <li>- самостоятельно делать вывод о главной мысли информации;</li> <li>- вместе с руководителем кодировать основную информацию в виде схемы, таблицы;</li> <li>- самостоятельно различать содержание и продукт проекта; описывать реальную и желаемую ситуацию;</li> <li>- вместе с руководителем определять проблему, решаемую проектом; самостоятельно ставить цель и задачи проекта; вместе с учителем планировать график и содержание работы</li> <li>- самостоятельно делать презентацию проекта; представлять продукт проекта;</li> <li>- с помощью учителя выделять сильные и слабые стороны проекта</li> </ul>	<p>Самостоятельно кодировать основную информацию в виде схемы, таблицы.</p> <p>Самостоятельно определять проблему, решаемую проектом.</p> <p>Самостоятельно планировать график и содержание работы</p>
<b>8 класс</b>	
<p>Определять проблему, решаемую проектом</p> <p>Определять практическую значимость проекта</p> <p>Определять и описывать цель проекта</p> <p>Ставить достижимые и измеримые цели</p> <p>Исходя из цели, формулировать задачи проекта</p> <p>Планировать деятельность по решению задач и достижению цели проекта</p> <p>Создавать информационную базу для раскрытия темы проекта</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию</p> <p>Структурировать и обобщать информацию</p> <p>Использовать разнообразные источники</p> <p>Анализировать ресурсы</p> <p>С помощью руководителя выбирать средства и методы, адекватные поставленным целям</p> <p>Самостоятельно планировать информационный поиск</p> <p>Проводить текущий контроль реализации плана деятельности</p> <p>С помощью руководителя принимать решение о завершении этапа деятельности</p> <p>Планировать продукт проектной деятельности</p> <p>Анализировать результаты выполнения проекта</p> <p>Анализировать результат и процесс деятельности</p>	<p>Самостоятельно анализировать реальную ситуацию, моделировать идеальную (желаемую) ситуацию.</p> <p>Самостоятельно принимать решение о завершении этапа деятельности.</p>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять индивидуальный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;</li> <li>- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство,</li> </ul>	<p>- Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять индивидуальный проект (исследовательский, инженерный, социальный, информационный)</p> <p>- использовать такие математические методы и приемы, как перебор</p>

<p>доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>Использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.</p> <p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания</p>	<p>логических возможностей, математическое моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отражение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	---

Таким образом, к 9 классу каждый обучающийся приобретает опыт выполнения нескольких проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Такая целенаправленная работа по развитию компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности позволит обучающимся в 9 классе самостоятельно выполнить индивидуальный итоговый проект и представить его.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП)- это итоговая работа школьника и результат его учебно-исследовательской и проектной деятельности.,

Индивидуальный итоговый проект(ИИП) является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Основными целями работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом являются:

- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности,
- способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными задачами являются индивидуального итогового проекта:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (уметь составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Руководителем проекта является учитель-предметник. Допускается кураторство работы несколькими руководителями, один из которых учитель-предметник.

Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (5-10 тем).

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Согласованные темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее 1 октября текущего учебного года.

За руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП. Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта совместно с обучающимися;
- оказывает помощь в организации и выполнении работы;
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- контролирует ход выполнения проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет и др.;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- кейс решений, социальная акция и др.;
- отчетные материалы по социальному проекту,
- мультимедийные продукты и другие.

ИИП выполняется в целях систематизации, расширения и углубления теоретических знаний школьника, а также развития навыков самостоятельной работы, овладения методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

В ходе работы учитываются ключевые элементы ИИП, определяющие специфику данной формы учебно-исследовательской деятельности:

- выдвижение проблемы (т.е. постановка вопроса, требующего ответа);
- выявление и введение в научный оборот новых источников и установление на этой основе новых фактов;
- установление новых связей между известными явлениями;
- новая постановка известной проблемы;
- оригинальные выводы;

- формулировка рекомендаций по использованию выявленных материалов и выводов в учебном процессе.

В процессе подготовки и выполнения ИИП обучающиеся определяют несколько основных этапов:

- Выбор темы.
- Составление плана работы.
- Выбор методики работы над источниками и литературой.
- Составление календарного плана выполнения работы.
- Сбор материалов, составление библиографии, анализ и обобщение собранного материала.
- Письменное изложение результатов исследования.
- Формулировка выводов.
- Проверка текста научным руководителем, составление им отзыва о работе.
- Внесение исправлений и литературная обработка рукописи.
- Оформление работы, составление библиографии, приложений, оформление титульного листа.
- Подготовка к защите: написание текста выступления, отбор необходимых материалов (схем, диаграмм, таблиц, иллюстраций) для презентации во время защиты.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над индивидуальным итоговым проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Критерии оценивания проектной деятельности представлены в Целевом разделе (Система оценки результатов)

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей ГБОУ АО АСШИ № 2, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **2.3.1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,

которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ АО АСШИ № 2:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ АО АСШИ № 2:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ АО АСШИ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

• **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический

подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманистально-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценности единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культурообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

• **возрастсообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании уклада ОУ.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Направления воспитания	Требования к результатам
Гражданское	знающий и принимающий свою российскую

	<p>гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискrimинации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p>

	<p>традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
эстетическое	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
физическое	<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
трудовое	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

	<p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
экологическое	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценность научного познания	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 2.3.2 Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Уклад ГБОУ АО АСШИ № 2**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельская санаторная школа – интернат № 2» основана в 1987 году, территориально расположена в поселке Цигломень, города Архангельска, и отдалено по отношению к местности. Отдаленность дает преимущество в том, что вблизи мало проезжих дорог, нет лишнего шума и загазованности. Вокруг школы много природного ландшафта, деревья, кусты. Школа имеет свою огражденную территорию, со спортивной площадкой, организованным местом для прогулки детей, участком для озеленения территории.

Вблизи находятся две общеобразовательные школы № 73, № 69; с которыми есть возможность взаимодействия. Также на территории поселка Цигломень работает ИЦКЦ (Исакогорско – Цигломенский культурный центр ), филиал ЦБС, являющиеся нашими социальными партнерами.

В большей степени контингент обучающихся в Архангельской санаторной школе – интернат № 2 составляют дети с ослабленным здоровьем, часто и длительно болеющих (вирус Манту, сопутствующие заболевания ЛОР - органов, частые соматические заболевания), а также дети из малообеспеченных семей, и находящихся в трудной жизненной ситуации.

С целью укрепления здоровья, в школе работает столовая на сырье, питание осуществляется по 14- дневному меню с усиленным белковым содержанием. Имеется свой медицинский блок , включающий изолятор на 16 койко-мест, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, иглаляторий, солевая пещера. Организован оздоровительный курс «Галотерапии» для каждого ребенка, - в течение учебного года- 2 курса по 20 сеансов, работает кабинет физиопроцедур, на уроках проводятся физкультминутки, ведутся беседы о здоровье, во внеурочное время организован спортивный клуб ( занятия для начальной школы- подвижные игры, для основной школы- спортивные игры), работает тренажерный зал.

Реализация воспитательного потенциала происходит посредством участия обучающихся и в общешкольных мероприятиях и ключевых делах школы, а также через взаимодействие с социальными партнерами такими как: Исакогорский Культурный центр Цигломень(ИЦКЦ), Центральная библиотечная система, музейный комплекс «Малые Корелы», музейный комплекс «Гостиные Дворы», МБУ ДТ «Радуга», ЮНА, конный клуб «Каприоль», САФУ, Молодежный центр.

Социальными партнерами в сфере оздоровительных услуг являются: ДДЮТ и Центр развития спорта «Норд Аrena» предоставляющими посещение занятий по обучению плаванию нашим воспитанникам.

Процесс воспитания в «Архангельской санаторной школе – интернат №2» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка:** неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в санаторной школе;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых вопросов** – личностные и общественные вопросы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности

обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому ведущей деятельностью, нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности, является - организация социально-педагогического партнерства.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, выступающими предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, педагога, его внешний вид, культура общения, умение принимать ребенка с его особенностями, умение создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, а особенно с трудностями в обучении и т. д;

**Основными традициями** воспитания в ГБОУ АО «Архангельская санаторная школа-интернат №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. где **классный руководитель является ключевой фигурой воспитания**.

ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает жизнедеятельность обучающихся круглосуточно, а следовательно реализация воспитательного потенциала образовательной организации осуществляется в тесном взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями ребенка), воспитателем учебного класса, а также специалистами сопровождения работающими в школе (педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьного хора, руководитель школьного театра) .

**Воспитатель класса является второй ключевой фигурой воспитания в школе, реализуя воспитательный потенциал через организацию внешкольной работы во внеурочной время.**

Обучающиеся основной школы являются участниками городского объединения для детей и молодежи ЮНА. В школе создана дружина Монолит, в состав которой входят команды классов. В систему воспитательной деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 включены события федерального плана воспитательных событий, региональные события (конференции «Экология моего края»), городской организации ЮНА, традиционные события школы, события совместно с социальными партнерами. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». В рамках дополнительного образования в школе работает школьный музей «Поморский край», школьная театральная студия «Буфет», школьный хор «Северный ветер». Для освещения школьных событий создан школьный медиацентр- выпускается школьная газета и имеется видеотека школьных событий, создан общешкольный родительский чат.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули**

«Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» Модули в программе представлены в порядке приоритета воспитательного потенциала.

#### **Вариативные модули**

«Детские общественные объединения», «Школьный медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

#### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями.

*На уровне основного общего образования (ООО) приоритетом является: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.*

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает :

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – представлены Историческим клубом, традиционным общешкольным мероприятием «Игра Зарница», тематическими акциями (День защитника Отечества, День Героя России и др.), тематическими неделями и днями единых действий (по плану работы советника директора по воспитанию), курсом «Разговоры о важном».

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению- представлены курсом История Архангельского Севера

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – курс «Шахматный клуб», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», общешкольные конференции проектно-исследовательских работ,

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности- тематические акции и тематические недели, региональные экологические конференции "Экология родного края" , региональный конкурс "Наследие Поморья"

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров- кружок «Игра на гитаре» , посещение выставок в музеях г. Архангельска, участие в творческих конкурсах разных уровней ( рисунков, поделок, плакатов)

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности- кружок «Туризм», тематические экскурсии в МК «Малые Корелы», МК «Гостиные дворы»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- спортивный клуб, ежемесячно -День здоровья ( спортивный праздник ), курс «Формула правильного питания», курс "Спортивные игры". Участие в конкурсах на различных уровнях направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## **Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает в условиях санаторной школы-интерната деятельность классного руководителя совместно с воспитателем класса. Деятельность выстроена по направлениям :

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Включает реализацию следующих задач:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел представляет

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

*В реализации общешкольных дел, используются следующие формы работы:*

***На внешкольном уровне***

Социальные проекты, которые совместно разрабатываются иежегодно, реализуются школьниками и педагогами - это комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких как:

- Ежегодная эколого-трудовая акция «Чистый двор» (проходит совместно с социальными партнерами школ № 73, № 69, ИЦКЦ, обучающиеся выходят на весенний субботник возле территории школы, а также на территорию поселка);
- Проект «Ветераны и дети Великой Отечественной Войны» (педагоги и обучающиеся организуют помочь и поддержку своих подопечных ветеранов);
- Ежегодная патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным партнером Школы ИЦКЦ (Культурный центр Цигломень, с 9 мая 2018 года шествие жителей поселка Цигломень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Досугово – развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей поселка к Дню Победы, Дню Матери.

#### ***На школьном уровне***

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Неделя Детской и юношеской книги, День здоровья, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок 9х классов;
- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»; "Посвящение в орлята России", церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
  - Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Проведение мастер – классов для детей, для педагогов, в совместной деятельности. При этом ведущим этого мастер – класса может выступать как сам обучающийся для педагогов, так и педагог совместно с воспитанником;
- Коллектильное планирование мероприятий: проведение ярмарок, представляющих работы детей, педагогов, родителей; проведение интересных встреч (встречи с ветеранами, с выпускниками, с работниками школы, с интересными людьми, с родственниками которые имеют интересные жизненные истории и т.п.)

#### ***На уровне классов***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (например: состав жюри по итогам конкурса видеороликов по сказкам; судейский состав в спортивных состязаниях и др.)

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, таких как: Акция «Помощь ветерану», «Интеллектуальные квесты», «Трудовой десант».

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В стадии аprobации участие обучающихся в проектах общества «Знание», «Движение первых» и иных грантовых конкурсах совместно с законными представителями конкурсах родительских инициатив по трансформации предметно-развивающей среды школы.**

#### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы классов с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

С 2024-2025 учебного года родители активизировали деятельность в конкурсном движении общества «Знание»- конкурс родительских инициатив.

В 2025- 2026 году планируем активизировать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. В качестве рабочей задачи- проведение Межтерриториального Родительского Форума " Искусство быть родителем: современные компетенции".

### **Модуль "Самоуправление".**

Ученическое самоуправление на уровне класса формирует и сплачивает коллектив, помогает раскрыть личностный потенциал обучающихся, реализовать лидерские функции и создает условия, при которых каждый обучающийся ощущает свою сопричастность к решению задач, поставленных перед классом

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление в школе планируется осуществлять следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов и т.п.);

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, хозяйствственный сектор, спортивный сектор).

#### **На индивидуальном уровне:**

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

<b>Школа</b>	Совет актива школы выбирается ежегодно; Совет актива командиров класса выбирается ежегодно;
<b>В классах</b>	Выбор актива класса ежегодно: Командир класса Учебный сектор Трудовой сектор Спортивный сектор Совет творцов Культурно-досуговый сектор
<b>Индивидуально</b>	Контроль состояния принадлежностей, одежды, чистоты, порядка своего места в классе, в комнате, каждого обучающегося

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ АО АСШИ № 2 предусматривает :

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

ГБОУ АО АСШИ № 2 организует профилактическую работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с педагогическим коллективом;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований **на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;**
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным **всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);**
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- посещения семей на дому (по необходимости).

***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помочь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ГБОУ АО АСШИ № 2:

\* ИЦКЦ – проведение конкурсов прикладного творчества, посещение выставок, музея п. Цигломень, проведение молодежных мероприятий ( по плану Молодежного Совета)

\*филиал ЦБС – посещение тематических мероприятий, библиотечных уроков, выставок книг

\* МК «Малые Карелы» - тематические экскурсии по краеведению, мастер-классы

\*МК «Гостиные дворы» - тематические экскурсии

\* ГАУ Архангельской области «Молодежный центр» – участие в проектах «Футбол», «Профпробы», « ИКТ», участие в молодежных форумах, конкурсах

\* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга»- организация сетевого взаимодействия в формате дополнительного образования

\* ФОК Норд- Аrena – занятия по плаванию , площадка для участия в проекте ГТО

\* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

### **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает :

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

-проведение профессиональных проб;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.3.4. Организационный раздел**

##### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В нашей общеобразовательной организации в образовательно-воспитательном процессе существует система поощрений детей с целью мотивирования и создания успешного развития обучающихся.

Реализуется система поощрений через следующие формы:

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Социальное поощрение – выражение родителям и ребенку похвалы, доброжелательных слов, рукопожатие, одобрительная улыбка, благодарность.

Для нас главное в воспитании подрастающего поколения, создать всевозможные условия для успешности развития и социализации каждого.

## **Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2 г реализации Рабочей программы воспитания 2021-2025 годы**

Воспитательная работа в ГБОУ АО АСШИ № 2 в 2021-2022 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программой воспитания ГБОУ АО АСШИ № 2 ГБОУ АО АСШИ № 2 на 2021-2026 учебный год и Календарным планом воспитательных событий на 2024-2025 учебный год

В период реализации Рабочей Программ на 2021-2025 годы воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на указанный период . Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель воспитательной работы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать потенциал педагогов – воспитателей в организации внешкольной жизни и деятельности с обучающимися, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного и классного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Весь учебный период 2021-2025 годы воспитательная работа строилась на основе Программы воспитания( с внесенными изменениями на 01.06.2023 года), которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ АО АСШИ № 2.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Родного края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность классного руководителя во взаимодействии с воспитателем и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика и безопасность»,

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, воспитатели, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом. Вся воспитательная работа

в классах ориентировалась на основные ценности воспитания: «Семья и человек», «Здоровье и труд», «Отечество, знания, мир», «Культура и Природа»

**основные ценностные ориентации в воспитании;**

	НОО	ООО
Семья и человек	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	ценостные отношения: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
«Здоровье и труд»	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	Относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
«Отечество, знания, мир»,	знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	Относиться к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

«Культура и Природа»	уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	Относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
----------------------	--	--

В каждом классе воспитателями и классными руководителями проводилась воспитательная работа с упором на основные ценности. Раз в полугодие воспитатели и классные руководители предоставляют отчеты по проведенной воспитательной работе.

- Модуль «Основные школьные дела»**

Были проведены Акции:

День солидарности в борьбе с терроризмом «Информационная акция»	Просмотр фильмов, классные часы, дерево памяти, «плакаты мира», «белый журавлик»
Международный день школьных библиотек «Подарок библиотеке»	Подарок книги в библиотеку, рисунки, занятия
Международный день толерантности под девизом дня: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».	Классные мероприятия
День матери в России «Мамы разные и самые классные»	Подарок маме своими руками
День отца в России	Спортивный праздник
Поздравим ветерана с «Новым годом»	Поздравительная открытка своими руками для ветеранов
«День с запахом мимозы» подарки для женщин работающих в школе	Подарки своими руками для сотрудников школы
«Космический след на нашей улице» рисунки на асфальте	Рисунки на асфальте
Эколого-трудовая «Чистый двор»	Субботник во дворе школы
«Бессмертный полк»	Участие в окружном шествии
Участие в региональных, международных, всероссийских акциях	1.Сбор макулатуры в помощь «Поможем Вике»; 2.Сбор гуманитарной помощи «За наших» совместно с центром соц.защиты населения в Исакогорском округе; 3. «Окна Победы» 4. Акция "Забота"

**Проведены всероссийские открытые**

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (действия в ЧС)
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
Единый урок по правам человека

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Всемирный день ГО»
Гагаринский урок «Космос – это мы»

## Праздники и концерты

Праздники	Концерты
«День знаний»	«С любовью к вам – учитель, воспитатель» - концертные номера обучающихся
Посвящение в первоклассники/пятиклассники – праздник в классе	«Мама – главное слово в каждой судьбе!» - песни для мам.
	Новогодний видео концерт «ОДИН В ОДИН»
«День учителя и воспитателя ГБОУ АО АСШИ № 2» - подарки для педагогов от детей	«Праздник с запахом мимозы – 8 марта» концертные номера обучающихся.
«Новогоднее представление» - театральное представление на улице с играми и хороводами для детей.	«Мы за Россию» - литературно – музыкальные композиции на патриотическую тематику.
«Наши защитники» - зимние состязания	«День Семьи» - концертные номера для родителей.
«Международный женский день 8 марта» - поздравление всего коллектива с праздником, подарками сделанными руками детей.	«Писателям Севера посвящается» видео-сюжеты
«Масленница» праздничное гуляние с играми возле школы	
«Спортлото » спортивный праздник	
«Праздник музыки и танца» отчетный праздник танцевальных и музыкальных групп	
«Прощание с начальной школой»	
"Последний звонок	

Таким образом, в течении каждого учебного года проведено по 10 праздников, и 7 концертных программ, подготовленные педагогами и обучающимися.

## Воспитательная работа по памятным датам

Международный день распространения грамотности;	Викторина, информационный стенд, задания	Мероприятия по памятным датам проводили следующий педагогический состав:
День гражданской обороны	Встреча с сотрудниками МЧС	

День библиотек	Выставка книг, рисунков	Классные руководители, воспитатели Зав.библиотекой, соц. педагог, МО классных руководителей, Зам.дир.по УР.
День народного единства	Дистанционный формат (Пост ВК и группах класса)	
Международный день толерантности	Мероприятия в классах	
День матери в России	Поздравительный плакат, Пост ВК	
Всемирный день борьбы со СПИДом	Информационные классные часы	
День неизвестного солдата	Классный час, просмотр фильма	
Международный день футбола	Информационный стенд	
День Конституции РФ	Информационный пост ВК	
День героев Отечества	Просмотр фильмов на сайте Киноуроки РФ, обсуждение,	
День освобождения Ленинграда от блокады	Тематический мини-музей на столе	
<b>Международный день родного языка</b>	Неделя русского языка	
День защитника отечества	Спортивные состязания	
День воссоединения Крыма с Россией	Информационный стенд	
День местного самоуправления	Ролевая общешкольная игра	

Следовательно, воспитательная работа в школе проводилась с учетом памятных дат РФ, через разнообразные формы взаимодействия с обучающимися 1 – 9 классов.

**В течение каждого учебного года проведены тематические, предметные: недели, декады, месячники**

1	Неделя безопасности ДД	Проведены инструктажи, встречи с сотрудниками ГИБДД, информационные стенды, рисунки, просмотр мультфильмов и видеосюжетов, посты в группах ВК	Ответственные за реализацию событий: учителя предметники, классные руководители, педагог - организатор, тематические и проблемные группы педагогов, инструктор ЛФК,
2	Месячник пожарной безопасности	Проведена учебная эвакуация, встречи с сотрудниками ППБ практико-ориентированное занятие.	
3	Декада «Здоровое поколение»	Конкурс плакатов и буклетов, спортивные соревнования	
4	<b>Предметная неделя «География, биология»</b>	Викторины, картографические задачки	
5	<b>Предметная неделя информатики</b>	Задачи с информатическим уклоном	

6	Неделя «Семейное творчество»	Выставка работ выполненных совместно с семьей	
7	Месячник «В гости к новому году»	Конкурс поделок, создание ролика к шоу «Один в один», участие в конкурсах вне школы	
8	Декада «Культурная жизнь Архангельска»	Работа в сотрудничестве с музеем Малые Корелы, посещение цикла занятий, отзывы детей	
9	<b>Неделя НАУКИ (защита проектов)</b>	Проектная деятельность, Представление плакатного доклада о деятельности ПЕТРА 1,	
10	Предметная неделя «История»	Историческая викторина	
11	Месячник спортивно-массовой работы	-	
12	Предметная неделя «Иностранные языки»	Кроссворды и ребусы	
13	Предметная неделя «Математика»	Логические задачки	
14	Неделя детской и юношеской книги	Изучение творчества «Северных писателей», представление видеосюжета об изученном	
15	Неделя музыки и танца	Презентация народных инструментов, музыкальные игры, гимнастические танцы.	
16	Месячник «Победный май»	Представление литературно-музыкальной композиции, окна ПОБЕДЫ	

Следовательно, в течение каждого учебного года проведено педагогическим составом 10 предметных недель, 4 месячника, 2 декады, всего 16.

### Конференции, защита проектов

Ломоносовская конференция - ежегодно в ноябре по актуальным темам года ( с уклоном на региональность)	Представление обучающимися проектов на школьном уровне
Региональная конференция «Наследие Поморья» конференция	Участие в конкурсе с защитой проекта
Региональная "Экология родного края" - 2 раза в год	Участие в конкурсе с защитой проекта
Региональная конференция "Юность Поморья"	Задача проектно-исследовательских работ

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в окружных, муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах.«Символ года», шоу «Один в Один», «Экология, творчество, дети», «Конкурс рисунков по Северным писателям», «Конкурс кроссвордов по Северным писателям»; организованы выставки: плакатов к праздничным

датам(1 сентября, день учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта, день космонавтики, 1 мая, 9 мая), выставка поделок к новому году, выставка поделок из карандашей.

## Спортивные мероприятия

1	Кубок школы, игра «Снайпер»	Спортивные мероприятия проводили: педагог секции «спортивные игры», педагог организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
2	Праздник спорта «Спортлото»	
3	Кубок школы «Пионербол»	
4	Кубок школы по флорболу	
5	Кубок школы «Зимний футбол»	
6	Личное первенство по теннису	
7	Игра квест «По следам к здоровью»	
8	Лыжные гонки (личное первенство)	
9	Военно-патриотическая игра «Зарница»	
10	Кубок школы по волейболу	
11	День здоровья	
12	Кубок школы по баскетболу	
13	Праздник спорта «Суперстар »	
14	«Майская школьная эстафета»	
15	Личное первенство по бандминтону	

## Экскурсии, походы, культура

В рамках курса внеурочной деятельности наши обучающиеся посещали циклы занятий в сотрудничестве с МК «Малые Корелы», еженедельно классы выезжали в музей, каждый класс побывал на экскурсии в «Малых Корелах», а также раз в неделю посещали «Заостровский конный клуб», где дети могли пообщаться с животными, накормить, проехаться верхом.

## Торжественные ритуалы и церемонии награждения

В традициях школы 2 торжественных ритуала: посвящение в первоклассники и посвящение в пятиклассники. На церемониях награждения в школе отмечаем обучающихся за следующие достижения: Победителей спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей; Лучший ученик», «Самый активный ученик в классе», «Самый активный класс», «Самый читающий класс», «Самый спортивный класс». Церемонии награждения проходили по окончании каждой четверти и по окончании учебного года. Следовательно, в школе прошло 2 торжественных ритуала и 4 церемонии награждения. С 2023 года традиционно- посвящение в Орлята России.

В 2024 году обучающиеся 1-9 классов торжественно принятые в ряду детской городской организации ЮНА ( Юность Архангельска)

- **Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса. Составлен план взаимодействия с воспитателями работающими в классе. Составлен план работы с родителями (законными представителями) обучающихся класса. Составлен план классных часов. Классные часы проходили еженедельно в пятницу после уроков.

Результаты воспитательной работы классных руководителей отражаются через заполнение отчета за полугодие.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнения классного журнала, родительский «Всеобуч», родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, и по безопасности сезонных погодных условий. Ведется сетка занятости обучающихся по внеурочной деятельности.

В течение года классные руководители работали над проведением и участием в:

- школьных мероприятий;
- участвовали в городских, окружных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ, ДДТТ, личной безопасности и т.д.
- сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи;
- работа по патриотическому воспитанию.
- вели активную работу по организации в каникулярное время, через группу ВК, через общение с родителями, с обучающимися.
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки воспитательной работы классного руководителя и воспитателя класса.
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

**Показателем результативности деятельности является и мониторинг Личностного роста обучающихся, проводимый классными руководителями. (диагностика по Степанову в 6-9 классах, диагностика по Моткову в 5 классе). Воспитателями проводится диагностика уровня воспитанности по Капустиной.**

**Результаты диагностики являются основой для определения задач для классного руководителя и воспитателей.**

- **Модуль «Внеклассная деятельность»**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В школе были организованы следующие курсы:

- По направлению – Познавательная деятельность: «Юный журналист» для 1 – 9 классов; «Школа светофорных наук»; «Моя безопасность».

- По направлению – Спортивно – оздоровительная деятельность: секция «Спортивные игры» для 5 – 9 классов; секция «Музритмика» для 1-4 классов; кружок «Развитие, гармония, здоровье» для 1 – 4 классов;
- По направлению – Художественное творчество: «Веселые нотки» музыкальный час для 1 – 4 классов; Вокальные репетиции для 5 – 9 классов.

### **Модуль «Школьный урок» (согласно Рабочих программ учителей)**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

Проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими индивидуальными исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

### **• Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и

удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители от 5-9-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 10 человек.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
- Заседания актива класса (еженедельно).
- Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником.
- Проведение в начальных классах уроков Доброты;
- Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
- Подготовка и проведение мероприятия «А, ну-ка мальчики», "Мистер школы"
- Подготовка и проведение мероприятия «А, ну-ка девочки», "Мисс школы"
- Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
- Проведение субботника;
- Подготовка «Выпускной 4 класса»
- Подготовка «Последнего звонка»

#### • Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помочь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В 2023-2025 годах обучающиеся 5-9 классов были участниками проектов Молодежного центра по профориентации. Еженедельно посещали занятия по профпробам.

Проведение профориентационных классных часов 7-9 классы
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной работы, организованных педагогами в старших классах
Циклы профориентационных часов общения в 8 – 9 классах
Профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

Обучающиеся 9 класса посетили городские средне-специальные учебные заведения: Технический лицей № 25 г. Архангельска; ГАПОУ АО «Архангельский торгово-экономический колледж». Приняли участие в Ярмарке профессий, прошли профдиагностику.

#### • Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:**

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»;
- мини экспозиции: «2сентября – окончание Второй мировой войны», «Блокада Ленинграда», «23 февраля»;
- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Осторожно, туберкулёт!», «Зачем нужна прививка?»;
- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости города и школы и мн.др.;
- школьная газета «Наша школа»;
- выставка работ детей «Город мастеров»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

**Событийный дизайн:**

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

**Оборудование спортивных и игровых площадок**, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

- организация и реализация проекта по созданию зоны активного отдыха (начальная школа) с развивающими модульными комплексами;

**Организация пространства возле школы:**

- трудовой десант;
- субботники;
- Акции «Покормим птиц»;
- уборка территории от снега.

**• Модуль «Работа с родителями»**

Основа взаимодействия педагогов и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Взаимодействие с родителями происходит как непосредственно при личном общении, так и в созданных группах классов беседы в социальной сети ВК.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ГБОУ АО АСШИ № 2.

В школе обучающиеся занимаются проектной деятельностью, в которой также активно принимают участие родители, создавая совместные проектные работы.

На день семьи проведены спортивные состязания, где команды составляли родители и дети.

Также, к дню семьи, детьми был подготовлен и проведен концерт для родителей (законных представителей).

В классах родители являются активными помощниками при организации классных праздников, вечеров, выпускных, поездок на экскурсии.

#### • **Модуль «Профилактика негативных явлений»**

Работа по профилактике негативных явлений проводилась во взаимодействии социального педагога с классными руководителями, воспитателями, педагогами школы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. В ГБОУ АО АСШИ № 2 организована следующая профилактическая работа:

Работа с классным коллективом;

Индивидуальная работа с обучающимися;

Работа с педагогическим коллективом;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 в 2021-2025 велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике с заместителем директора по УР, старшим воспитателем и социальным педагогом.

Реализованы планы воспитательной работы школы, совместной работы классного руководителя и воспитателя класса. Подводя итоги за период реализации Рабочей программы воспитания 2021-2025 годы, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей, воспитателей, учителей, Советника директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора и других педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как основного общего образования, так и начального образования, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Отмечается низкий уровень социальной активности подростков, отношение к труду . Преобладает потребленческая позиция и в связи с этим отсутствие четкой позиции профориентации. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной

работы школы на период 2025-2030 годы должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий период наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, участие родителей в тематических проектах ;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания, расширился перечень социальных партнеров
- получили развитие вариативные модули Рабочей программы воспитания - в школе появился школьных хор "Северный ветер" , театральная студия "Буфет", работает школьный медиацентр (раз месяц выпускается школьная газета, формируется видеотека школьных событий), работает спортивный клуб (проводятся занятия по спортивным играм, функционирует тренажерный зал);
- стала разнообразнее за счет сетевого взаимодействия структура дополнительного образования на базе школы- работают кружки для обучающихся основной школы- "Туризм и безопасность", "Игра на гитаре".
- обучающиеся 1-9 классов приняты в состав детской городской организации ЮНА, в школе создана дружина Монолит
- в рамках Движения Первых с активом обучающихся 7-9 классов проводятся занятия по лидерству.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2030 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с учащимися , в том числе с участием социальных партнеров
- Методическая помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- Включение обучающихся основной школы в Движение Первых- создание первичной организации на базе школы
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта - проведение открытых мероприятий на базе школы с привлечением образовательных организаций округа , города и региона.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **Рекомендации на 2025-2030 годы :**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения;
- Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
- Классным руководителям совместно с воспитателями класса создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

#### Федеральный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы включает :

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направление	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ.	Изучение	Специалисты

	<p>Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний).</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)</p>	<p>документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>службы сопровождения, учитель, ЦПМПК ТПМПК</p>
Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;</li> <li>- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной</li> </ul>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель, медицинский работник, классный руководитель</p>

	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>		
Консультативное	<p>Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока.</p> <p>Консультативная помощь семье.</p> <p>Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p>	<p>Консультация специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p> <p>Консилиум</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>
Информационно-просветительское	<p>*информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>*различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>*проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-</p>	<p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Печатные материалы</p> <p>Информационные стенды</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, мед. работник</p>

	типовидических особенностей различных категорий детей с ОВЗ		
--	---	--	--

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Система комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В реализации комплексного медицинского, психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие как классный руководитель, так и специалисты: социальный педагог, педагог- психолог (проведение диагностики в начале и в конце учебного года), медицинский работник.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществляется медицинским работником (врачом-педиатром, врачом-фтизиатром, медицинской сестрой) на регулярной основе и помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. В школе функционирует медицинский блок, включающий: кабинет ЛФК, кабинет для ингаляций, кабинет для физиопроцедур, галокамеру, процедурный кабинет. Имеется изолятор на 16 коек.

Медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие

с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, медицинскими организациями г. Архангельска.

Обучающиеся ежегодно проходят расширенную диспансеризацию, по назначениям проводится дополнительное обследование узкими специалистами. Заведующий медицинским отделением обеспечивает выполнение рекомендаций по итогам диспансеризации, доводит результаты диспансеризации до сведения законных представителей, в случае необходимости – до сведения классного руководителя.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

**Деятельность социального педагога направлена:**

- на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды;

**Социальное сопровождение включает:**

- диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья и детей «группы риска»;
- составление списка детей с ОВЗ и детей «группы риска», нуждающихся в социальном сопровождении;
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы с обучающимися;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося.

Социальный педагог участвует:

- в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- выявлении признаков семейного неблагополучия;
- в оказании социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в решении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;
- в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ;
- в определении профессиональных склонностей и интересов обучающихся с ОВЗ.

**Социальный педагог:**

- изучает социальную ситуацию развития обучающихся с ОВЗ;
- оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям;
- проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ;
- создает комфортную и безопасную образовательную среду;
- консультирует по запросам;
- отслеживает динамику развития детей с ОВЗ;
- взаимодействует со специалистами школы и социальных служб.

**Основными формами работы социального педагога являются:**

- занятия (за счёт классных часов);
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;

- выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

**Социальный педагог взаимодействует:**

- с педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- классным руководителем класса;
- с медицинскими работниками образовательной организации;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- специалистами социальных служб;
- органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется через занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

**Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:**

- 1) в проведении диагностических исследований обучающегося с ОВЗ:
  - психодиагностики;
  - развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
  - совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
  - разработке и осуществлении развивающих программ психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 2) По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает рекомендации для классного руководителя, родителей, педагогов и самих обучающихся.
- 3) Для снятия эмоционального напряжения и создания ситуации комфорта проводятся арт-занятия: песочная терапия, сказкотерапия. Занятия имеют как индивидуальную, так и групповую направленность.
- 4) Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ.
- 5) Кроме того, в течение учебного года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает проведение тематических родительских собраний, семинаров для педагогов.

В своей деятельности педагог-психолог взаимодействует с классным руководителем, учителями, законными представителями, социальным педагогом, с медицинским работником.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят корректизы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк ГБОУ АО АСШИ № 2 входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач, классный руководитель. Председателем ППк является

заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Родители уведомляются о проведении ППк. Реализация системы комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Формы организованного взаимодействия специалистов:** консилиумы, службы сопровождения школы, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:*

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы и на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) разрабатываются АОП( при обучении ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими, в том числе, специализированное образование: социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

### **Информационное обеспечение**

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных), обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, в том числе учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения АОП проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов на основе динамики достижений в течение учебного года.

### 3. Организационный раздел

**3.1. Учебный план основного общего образования на 2025-2026 учебный год**  
**Недельный учебный план основного общего образования**  
**для 5-дневной учебной недели**  
**2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык язык( английский)	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	3	14	
	Обществознание				1	1	2	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Труд(Технология)	2	2	2	1	1	8	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины(ОБЗР)					1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		27	28	31	31	33	150	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
<i>Черчение (учебный курс)</i>				1		1
<i>Финансовая математика (учебный курс)</i>	1	1				2
<i>Финансовая грамотность(учебный курс)</i>			1	1		2
<i>Введение в информатику(учебный курс)</i>	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	98		108		112	
	6	1020	8	1122	2	5338

### **Промежуточная аттестация обучающихся основного общего образования**

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, успешно освоившие программу по предметам учебного плана в полном объеме.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется каждый год в период - апрель-май текущего года. Осуществляется на основе проведенных тематических и итоговой КР путем выставления оценки (средневзвешенный балл).

### **3.2. План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **формы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация программ курсов, кружков, клубов, практикумов, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных общешкольных дел (в том числе: социальных проектов, научно-практических конференций, конкурсов прикладного и художественного творчества, спортивного мастерства), которые являются частью деятельности школы по направлениям;
- использование ресурсов социальных партнеров.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности обучающихся и педагогов;
- возможности социального партнерства.

Организация внеурочной деятельности осуществляется по оптимизационному механизму (с использованием педагогических кадров ГБОУ АО АСШИ № 2 и привлечением социальных партнеров (конный клуб «Каприоль», ИЦКЦ, городская библиотека им. А. Гайдара, филиала МБС № 16, ГБУ АО ДДЮТ, МК «Малые Корелы», Исакогорская ДСШ, клуб «Архангел», Молодежный Совет п. Цигломень, Совет Отцов Цигломенского округа, ФОК «Норд-Арена»).

### План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

Название внеурочной деятельности	Форма организации	5 кл	6 кл	7 кл	8 класс	9 класс	Итого
Моя безопасность	курс	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Проектная Деятельность	Творческая мастерская	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Формула здорового питания	курс	1/34	1/34				2/68
Разговоры о важном	курс	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Россия- мои горизонты	курс		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	курс	1/34					1/34
Функциональная грамотность	курс	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Шахматный клуб («Шахматы в школе»)	клуб			1/34			1/34
Школьный медиа	Творческая мастерская		1/34	1/34	1/34		4/170
Подготовка к ГИА (РЯ)/МА						2/68	2/68
Плавание (Норд-Арена)	спортивный клуб	1/34					
История Архангельского Севера	курс				1/34	1/34	2/68
ИТОГО		6,5/	6,5/	6,5/	6,5/	7,5/	33,5/1139
Исторический клуб	Школьный музей			2/68			2/68

Спортивные игры	спортивный клуб		2 ч /68	2/68
-----------------	-----------------	--	---------	------

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Моя безопасность» - творческая работа.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматный клуб» - шахматная партия.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Формула правильного питания» - творческая работа.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - зачет.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» - зачет.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - творческое задание.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Краеведение» - творческое задание

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»- зачет.

### 3.3. Календарный учебный график

**Календарный  
учебный график работы  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2»  
на 2025-2026 учебный год**

1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 9 недель (45 дней) 2 четверть – 7 недель (35 дней) 3 четверть - 10 недель 2 дня (52 дня) 4 четверть - 7 недель 3 дня ( 38 дней)	01 сентября – 24 октября 5 ноября – 30 декабря 12 января - 27 марта 06 апреля – <b>26</b> мая
3	Продолжительность каникул: - осенние (1-9 классы) - 9 дней - зимние (1-9 классы) – 12 дней - весенние (1-9 классы) - 9 дней	27 октября - 2 ноября 31 декабря – 11 января 28 марта – 05 апреля
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Продолжительность учебного года	5-9 классы- 34 недели
6	Окончание учебного года:  5 -8 классы 9 класс	26 мая в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

7	Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся	Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана- 20 мая 2026 года
8	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	В сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования
9	Сменность занятий 1 смена	5-9 классы
10	Продолжительность перемен	После 2 и 3 урока по 20 минут, остальные по 10 минут
11	Продолжительность урока в 5-9 классах	45 минут

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2025 год – год Защитника Отечества; 80-летие Победы.

2025 год – в Архангельской области объявлен Годом поддержки и единства.

2026 год – Год СООТЕЧЕСТВЕННИКА.

Ориентировочное время	Дела, события, мероприятия	Классы	Направление	Ответственные
<b>1 четверть</b>				
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
В течение всей четверти	Посещение экскурсий города Архангельска	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, воспитатели
1 сентября (ОШ)	«День знаний» - линейка	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель.
18 сентября (ОШ)	День краеведческих знаний: -«Туристическая тропа» -«Краеведческий квест» + выставка книг.	1 – 9	Гражданско – патриотическое. Духовно-нравственное Спортивное.	Педагог организатор, музыкальный руководитель. Старший воспитатель, Учитель физкультуры. Библиотекарь
3 октября (ОШ)	Концерт «День учителя»	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели и кр/руководители

16 октября (ОШ)	Спортивная игра «День отца»	1 – 9	Духовно-нравственное, Спортивное	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Воспитатели и классные руководители, Учитель физкультуры
24 октября (ОШ)	Посвящение в Орлята	1кл	Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель.
30 октября (ОШ)	« Всемирный день чтения» Читаем Есенина	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. библиотекарь

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

В течение всей четверти	Посещение музеев города Архангельска	1 – 9	Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное	Педагог организатор
17- 27 ноября (ОШ)	Ломоносовская декада «Памятные места, события в Архангельской области, связанные с ВОВ»	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. дир. по УВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели
27 ноября (ОШ)	Общешкольная Ломоносовская конференция «Сохраняя память: наследие Великой Отечественной войны»	1- 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное. ценности научного познания	Зам. директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель
28 ноября (ОШ)	День матери (концерт)	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели.

3 -9 декабря  
НЕДЕЛЯ ГЕРОЕВ:  
-День героев Отечества  
- День неизвестного солдата

1 -9  
Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное

Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию.

	-Битва за Москву в период ВОВ - Конкурс чтецов			Библиотекарь. Воспитатели, кл/руководители
12 декабря	100 лет со дня рождения российского композитора В. Я. Шаинского	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Залецкая М Е Макковеев И О Крюкова Е Г
25 декабря	Общешкольный новогодний праздник	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Зам. директора по УВР, педагог организатор, музыкальный руководитель Залецкая М Е Макковеев И О

### 3 четверть

В течение всей четверти	Посещение театров и музеев города Архангельска	1 – 9	<b>Духовно-нравственное</b>	Педагог организатор.
22 Января (ОШ)	Спортивные мероприятия «Зимние забавы»	1 – 9	<b>Духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Педагог организатор, старший воспитатель, Протопопова Е А
25 января (ОШ)	КТД «Зимняя сказка» (Литературно – Музыкальная по сказкам с зимним сюжетом.)	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания. Эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Библиотекарь. Воспитатели, кл/руководители
12 февраля (ОШ)	День Российской науки (День самоуправления в ОУ)	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, старший воспитатель, Шарина В.Ф.
19 февраля (ОШ)	День защитника Отечества (Игра «ЗАРНИЦА»).	1 – 9	<b>Гражданско-патриотическое</b> Духовно-нравственное.	Учитель физкультуры, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Учитель физкультуры
март	ЕМД «Цифровые компетенции	1 – 9	Духовно-	Зам. директора по

	детей и взрослых»		нравственное, ценности научного познания	УВР, руководители МО, руководители творческих групп, педагоги школы.
6 марта (ОШ)	Международный женский день (концерт)	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое.	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Воспитатели, кр/руководители.
23 Марта (ОШ)	Общешкольная читательская конференция: 1 – 4 кл – «Сказочные мифы: Путешествие в мир фантазии»; 5 – 9 кл - «Путешествие по страницам истории: Как литература отражает времена» ( По отдельному плану)	1 – 9	Гражданско – патриотическое, Духовно-нравственное. эстетическое.	Зам. директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели, Шарина В. Ф.

#### 4 четверть

7 апреля (ОШ)	День здоровья (по отдельному плану)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, старший воспитатель
9 мая (ОШ)	День Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945	1 – 9	<b>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания.</b>	Педагог организатор, старший воспитатель, муз. руководитель
15 мая (ОШ)	День СЕМЬИ.	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания. Эстетическое	Зам. директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
22 мая	Последний звонок	1 – 9	Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
26 Мая (последний учебный день)	Игра «Здравствуй лето!» (функциональная грамотность)	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. по УВР, учителя предметники, воспитатели

АКЦИИ				
3 сентября	День окончания второй мировой войны	1 – 9	Гражданско - патриотическое	Ковалева С.А Стуков А.Н.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 9	Гражданско – патриотическое, (профилактика негативных явлений)	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
8 сентября	Международный день распространения грамотности	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Южакова ЕИ Стуков ФН Трачук ТА Шарина ВФ. Никулина НВ. Ковалева СА
11 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.	1-9	Духовно-нравственное, эстетическое	Стуков АН Шарина ВФ Ковалева СА
26 сентября	День танкиста	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Стуков А Н
25 сентября	Библиоуроки: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ. «Нам с Россией по пути»	1 – 9	Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное	Педагог организатор, старший воспитатель, Библиотекарь, Советник по воспитанию
1 октября	Международный день пожилых людей «ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКИ»	1 – 9	Духовно-нравственное	Ковалева С А Шарина В. Ф Никулина Н В Рогозина С В
1 октября	Международный день музыки	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
4 октября	День защиты животных Помощь приюту «Милосердие»	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Рогозина С. В. Никулина Н. В. Ковалева С А Шарина Н. Ф
10 октября	Всемирный день психического здоровья	1- 9	Духовно-нравственное,	Раздобудько А. Ю
17 октября	День отца	1 - 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели
25 октября	Международный день школьных библиотек	1 – 9	Духовно-нравственное	Шарина В. Ф. Ковалева С А Рогозина С. В. Никулина Н. В.
5 ноября	ФЛЕШМОБ: День народного единства	1 – 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное,	Ковалева С А Воспитатели и кл/руководители
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России.	1 – 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное,	Классные руководители, воспитатели Стуков А Н
13 ноября	295 лет со дня рождения	1 - 9	Гражданско –	Стуков А Н

	русского полководца А. В. Суворова		патриотическое, духовно- нравственное,	
30 ноября	День государственного герба РФ	1 – 9	Гражданско - патриотическое	Щурова Т. Г Рогозина С. В Никулина Н. В. Воспитатели, кл/руководители
1 декабря	День математики	1 – 9	Духовно- нравственное, ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Библиотекарь. Учителя математики
3 декабря	День Неизвестного солдата	1- 9	Гражданско – патриотическое, духовно- нравственное	Классные руководители, воспитатели, Стуков А. Н. Ковалева С А
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	1 – 9	Духовно- нравственное, гражданско- патриотическое,	Шарова Е. Н.
9 декабря	День Героев Отечества, возложение цветов у обелиска героям, изготовление открыток в зону СВО, письма солдатам.	1 – 9	Гражданско – патриотическое, духовно- нравственное	Классные руководители, воспитатели. Ковалева С А, Стуков А. Н старший воспитатель.
11 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (в СВО)	1 –9	Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А. Н
12 декабря	День Конституции РФ	1 – 9	Духовно- нравственное Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А. Н Ефремова Г. Б
19 декабря	Акция «Украшаем нашу елочку»	1 – 9	Духовно- нравственное, трудовое, экологическое	Педагог организатор, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	1 – 9	Духовно- нравственное Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А. Н Педагог организатор, старший воспитатель.
27 января	Акции: «Блокадный хлеб» «Блокадная ласточка»	1 - 9	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	Шарова ЕА Никулина НВ Рогозина НВ Андианова ГВ

2 февраля	День памяти о Сталинградской битве»	1- 9	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	Библиотекарь. Педагоги. Старший воспитатель. Советник по воспитанию. Стуков АН
13 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества	1- 9	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	Библиотекарь. Педагоги. Старший воспитатель. Советник по воспитанию. Стуков АН
14 февраля	Международный день книгодарения	1-9	Духовно- нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь. Педагоги. Старший воспитатель. Советник по воспитанию
20 февраля	День Защитника Отечества «Открытка и письмо воинам» Стенд «Герои нашего времени»	1 – 9	Гражданско- патриотическое	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь Стуков А Н
18 марта	День Воссоединения Крыма с Россией	1 – 9	Гражданско – патриотическое	Классные руководители, воспитатели
21 марта	Всемирный день поэзии	1 - 9	Духовно- нравственное, Ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Шарина В.Ф.
27 марта	Акция «Всемирный день театра»	1- 9	Духовно- нравственное, Ценности научного познания ЭСТЕТИЧСКОЕ	Ковалева С А Шарина В Ф Залецкая М С Макковеев И. О
7 апреля	Детский телефон доверия	1 - 9	Духовно- нравственное	Социальный педагог
10 апреля	День космонавтики	1- 9	Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А Н Мамонтова Л. М
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их последователями в годы Великой Отечественной войны	1 – 9	Гражданско- патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Стуков А Н
22 апреля	День Земли	1- 9	Духовно- нравственное, экологическое	Классные руководители, воспитатели.
1 мая	Праздник Весны и Труда (акция)	1 - 9	Гражданско - патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,

18 МАЯ	Международный день Музеев	1- 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания. эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели, Никулина Н В
19 мая	День детских общественных организаций России	1- 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,
22 мая	День устава Архангельской области и символов.	1 - 9	Гражданско - патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,
23 мая	День славянской письменности	1 - 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ, декады, ВПР**

1- 18 сентября	Декада безопасности ПДД, ДДТТ, личная безопасность, ППБ	1 – 9	Гражданско – патриотическое (профилактика негативных явлений)	Константина НВ. Шарова Е. Н Щурова Т. Г. Мартынова Е. А. Ефремова Г. Б.
6 - 10 октября	Тематическая неделя «Неделя география»	5-9	Экологическое, духовно-нравственное	Рыбина Н С.
13 - 16 октября	Неделя окружающего мира	1 – 4	Экологическое, духовно-нравственное	Классные руководители. Воспитатели - Никулина НВ. Рогозина СВ.
20- 24 октября	Неделя русского языка и литературы( смысловое чтение)	5-9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Трачук ТА Южакова ЕИ
17- 21 ноября	Неделя русского языка (смысловое чтение)	1 – 4	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Учителя начальных классов
24 – 28 ноября	Ломоносовская неделя: «Памятные места и события в Архангельской области, связанные с Великой Отечественной войной»	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Советник по воспитанию. Классные руководители,

				воспитатели, Макковеев ИО. Залецкая МС Муз/руководитель
1 -5 декабря	Неделя ГЕРОЕВ	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания. Гражданско – патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Советник по воспитанию. Классные руководители, воспитатели, Макковеев ИО. Залецкая МС Муз/руководитель
8 – 13 декабря	Неделя Правоведения,  Неделя Обществознания	1- 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог Учитель истории.
10-15 декабря	КИТ (неделя цифровых компетенций)	1-9	ценности научного познания	Ермолина Н.Ф.
10-12-23.12	Новогодняя декада творческого труда «Новогодие»	1-9		педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию.
26 – 31 января	Неделя ПАМЯТИ	1- 9	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию. Учитель истории, Педагоги
2-6 февраля	Неделя истории	5-9	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Учитель истории, Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель.
9-13 февраля	Методическая неделя « Цифровые компетенции детей и взрослых»	1-9 классы	ценности научного познания	Зам. директора по УВР , творческая группа педагогов.
16-22 февраля	Неделя мужества	1-9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию.
Февраль	Масленичная неделя	1 – 4 5 – 9	Духовно-нравственное, Ценности научного	Библиотекарь, педагог организатор,

			познания	старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию.
02.03 – 06.03	Предметная Неделя иностранных языков	1 – 4 5 – 9	Ценности научного познания. Духовно-нравственное,	Учитель иностранных языков
март	ЕМД «Цифровые компетенции детей и взрослых»	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. директора по УВР, руководители МО, руководители творческих групп, педагоги школы.
16 – 20 марта	Неделя математики	5 - 9	Ценности научного познания. Духовно-нравственное,	Учителя математики
20.03 – 27.03	Неделя детской и юношеской книги	1 – 4 5 – 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Советник по воспитанию.
6-10 апреля	Космическая неделя			
13- 17 апреля	Экологическая неделя	1 - 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Рыбина Н, С.
20.04 - 24.04	Весенняя Неделя психологии	1- 4 5-9	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Педагог - психолог Педагоги
Апрель – май	Марафон ПОБЕДЫ	1 – 4 5 – 9	Ценности научного познания Гражданско-патриотическое	Советник по воспитанию, старший воспитатель, библиотекарь. Учителя. Воспитатели.
20 апреля – 20 мая	ВПР	4-8 классы		Организатор ВПР
Конец учебного года	педсовет			Администрация

### СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

18 сентября	«Туристическая тропа»	1- 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель,
23 октября	«Спортивная игра «День отца»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм Раздобудько А Ю
20 ноября	Олимпийские	1 – 9	Физическое воспитание,	Учитель

	игры (Мама, папа, школа, я – спортивная семья)		формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
18 декабря	Новогодние старты	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
22 января	«Зимние забавы»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
19 февраля	Спортивная игра «ЗАРНИЦА»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
19 марта	«Скиппинг»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
7 апреля	День спорта (Всемирный день здоровья)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
14 мая	Веселые старты (День СЕМЬИ)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм

## Модуль «Классное руководство»

Ориентировочное время	Дела, события, мероприятия	классы	ответственные
Август – сентябрь	Знакомство с классами	1 – 9	Классные руководители, воспитатели
Сентябрь	Составление социального паспорта класса	1 – 9	Классные руководители
По графику	Инструктажи по безопасности на	1 – 9	Классные руководители,

	дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.		воспитатели
сентябрь	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-9	Классный руководитель, воспитатель
По графику	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1 - 9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
В течение года	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Индивидуальная работа с обучающимися	1- 9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Работа с родителями или законными представителями	1-9	Классные руководители, воспитатели
1 раз в четверть	Родительские собрания	1-9	Классные руководители
В течение года	Организация мероприятий, чаепитий, праздников в классе	1 – 9	Классный руководитель, воспитатель

**Модуль «Внеклассическая деятельность»**  
**( Представлен Планом внеурочной деятельности для ООО)**

**Дополнительное образование**

Название курса	классы	Количество часов в неделю	направление	ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>				
Исторический клуб «Помор»	5 - 9	3	Духовно-нравственное. Гражданско-патриотическое	Стуков А Н
Спортивные игры	5 – 9	2	Духовно-нравственное. Спортивное	Протопопова Е А
<b>Художественное творчество</b>				
Хоровая студия «Северный ветер»	1 – 4 5 - 6	2	Эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель
Театральная студия «Буфет»	1 – 4 5 - 9	2	Духовно – нравственное, эстетическое	Макковеев И. О

**Модуль «Школьный урок»**  
**Направление «Ценности научного познания»**  
**(Согласно РП учителей НОО и ООО)**

**Модуль «Самоуправление»**  
**Направление «Трудовое воспитание»**

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Работа в соответствии с обязанностями	1-9	Классные руководители, воспитатели
1 раз в месяц	Заседание активов классов	1-9	Классные руководители, воспитатели
Акция 1 раз в месяц	Чистый этаж, чистая палата, чистый кабинет	1-9	Классные руководители, воспитатели
Акция ( 1 раз в четверть)- по сезону	Чистый двор	1-9	Классные руководители, воспитатели
Декабрь-январь	Зимний город чудес	1-9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Уход за растениями в кабинетах, жилых комплексах и клумбах школы	1-9	Классные руководители, воспитатели
По графику	Дежурство по школе	5-9	Классные руководители
По графику	Чистый обелиск	5-9	Классные руководители

**Профориентация 5 -9 классы**

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь Март	Проведение классных часов по теме профориентации	5 – 9	Классные руководители
В течение года	Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной работы, организованных педагогами в старших классах	8 – 9	Воспитатели, классные руководители
В течение года	Циклы профориентационных часов общения	5 – 9	Воспитатели
В течение года	Профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты	5 – 9	Классные руководители, педагог организатор Ковалева С.А.
В течение года	экскурсии на предприятия города	5 – 9	Ефремова Г.Б., Классные руководители, воспитатели, Ковалева С.А.
В течение года	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;	5 – 9	Классные руководители, воспитатели, Ковалева С.А.

В течение года	изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5 – 9	Классные руководители
В течение года	Участие в нацпроекте РФ «Билет в будущее»	5 – 9	Классные руководители, воспитатели, соц.педагог, педагог психолог, зам.директора по УВР

<b>Классные часы по профориентации</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>I. Самооценка</b>				
Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я – реальный, я – идеальный
<b>II. Направленность личности</b>				
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
<b>III. Эмоционально-волевая сфера</b>				
Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
<b>IV. Мыслительные способности</b>				
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
<b>V. Интересы и склонности в выборе профессии</b>				
Профессиональные интересы	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип личности
<b>VI. Способности и профессиональная пригодность</b>				
Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
<b>VII. Профессия и карьера</b>				
Что я знаю о профессиях	Формула профессии	Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда
<b>VIII. Стратегия выбора профессии</b>				
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

### Модуль « Организация предметно-пространственной среды »

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
В течение года	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	МО учителей начального образования
В течение года	Оформление классных уголков, стендов в жилых корпусах	1-4	Классные руководители, воспитатели
Еженедельно	Оформление информации по акциям и событиям согласно Плана ВР( в рекреациях и на этажах в жилой зоне )	1-9	Воспитатели, Медиацентр
Ежемесячно	Тематическая информация по памятным событиям	5-9	Классные руководители, воспитатели
Ежемесячно	Выпуск школьной газеты	6-9	Медиацентр
В течение года	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	Классные руководители, воспитатели
По понедельникам	Торжественная церемония поднятия флага, исполнение гимна	1-9	Классные руководители
По пятницам	Общешкольная линейка по итогам учебной недели	1-4 5-9	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию

## Модуль «Работа с родителями» 5 – 9 классы

Ориентировочное время проведения	Мероприятия
Сентябрь Январь Апрель	<b>Общешкольные родительские собрания</b> «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности подростков» «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»
1 раз в четверть	<b>Классные родительские собрания</b>
1 раз в четверть	<b>Родительский всеобуч:</b> «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе; Культурные ценности семьи и их значение для ребенка; Воля и путь ее формирования учащихся; Мальчик или девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения; Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься); Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?; Немного об искусстве воспитания; Выбор дальнейшего пути: за и против;
Сентябрь	<b>Создание</b> общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы
В течение года	<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт
В течение года	<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.

В течение года	<b>Посещение семей</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
В течение года	<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.
В течение года	<b>Организация</b> совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий
По графику	<b>Участие в конкурсе родительских инициатив общества «Знание»</b> <b>Участие в грантовых конкурсах Движение Первых</b>
По плану	<b>Межтерриториальный форум</b> <b>«Форум «Единство профобществ: школа и семья-единая страна. Компас родительских компетенций»</b>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
в течение года сентябрь	Выявление семей группы риска	1-9	социальный педагог, классные руководители
в течение года сентябрь	Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения: Составление социального паспорта класса	1-9	социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в четверть	Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности: «Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде»	1-9	классные руководители, педагог-психолог
в течение года	Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-9	Старший воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог
сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
в течение года сентябрь	Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-9	педагог-психолог
в течение года	Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-9	классные руководители, воспитатели
в течение года (по запросу)	Индивидуальные консультации для обучающихся	1-9	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

в течение года	Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1 - 9	социальный педагог, классные руководители
перед каникулами (в течение года)	Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-9	заместитель директора классные руководители социальный педагог, классные руководители
в течение года	Посещения семей на дому	1 - 9	классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
в течение года	Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1 - 9	заместитель директора по УВР, классные руководители
август – сентябрь	Планирование профилактической работы	1 – 9	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР
в течение года (по запросу)	Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	1 - 9	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в течение года	Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1 - 9	классные руководители
в течение года	Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	1 - 9	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
По запросу	Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 - 9	директор (заместитель директора), классные руководители, воспитатели
июнь	Анализ выполнения плана мероприятий за год	1 - 9	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР, старший воспитатель
в течение года	Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека: «Права и обязанности родителей, ответственность за воспитание детей» «Роль личного примера родителей в правовом воспитании детей» «Профилактика нарушений среди младших школьников» «Ответственность родителей за правонарушения, совершенные детьми»	1-9	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог с привлечением педагогов и приглашенных специалистов
в течение года	Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-9	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

Условия реализации программы основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в ГБОУ АО АСШИ № 2 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социо-культурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия ГБОУ АО АСШИ № 2, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ АО АСШИ № 2, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления ГБОУ АО АСШИ № 2 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ АО АСШИ № 2.

Информационно-образовательная среда ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает возможность:

доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет

### **3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

ГБОУ АО АСШИ № 2 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база ГБОУ АО АСШИ № 2 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для осуществления образовательной деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 имеет достаточное количество оборудованных и оснащенных помещений.

На 1 этаже здания размещены учебные кабинеты, спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, школьная столовая.

На 2 этаже здания расположен актовый зал со сценой, библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медицинский блок: кабинет приема врача-педиатра, врача-фтизиатра, кабинет физиотерапии, зал лечебной физкультуры, тренажерный зал, помещение галокамеры, кабинет проведения ингаляций.

В школе функционируют кабинеты психолога, учителя логопеда, педагога-организатора, социального педагога, также учреждение обладает необходимым набором учебных и вспомогательных помещений, оснащенных в соответствии с действующими нормами, позволяющих осуществлять образовательную деятельность по основным образовательным программам.

На 2 и 3 этаже здания расположены жилые комплексы обучающихся 1-9 классов, рекреации, комнаты кружковой работы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, мебелью, досками, софитами. Все помещения ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечены комплектами оборудования для реализации деятельности, а также мебелью, оборудованием и необходимым инвентарем.

Усилия администрации и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Материально-техническая база ГБОУ АО АСШИ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Размещение здания, состояние пришкольной территории и коммуникаций, вместимость учреждения, содержание помещений и их эстетическое оформление, удобные рабочие места педагогических работников и обучающихся обеспечивают благоприятные условия функционирования школы и соответствие санитарным правилам и нормативам.

Оценено на основе гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ГБОУ АО АСШИ № 2**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая программа учителя, инструкция по охране труда обучающихся, должностная инструкция учителя Учебно-методические материалы:	В наличии в нужном количестве В наличии

школы	УМК по предмету данного учителя для каждого класса, дидактические и раздаточные материалы по предмету для каждого класса	в нужном количестве
	Стенды учебные	В наличии в нужном количестве
<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>		
	Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	18/18
	Мультимедиа проектор EB-W12 Epson 1	2/2
	Музыкальный центр AURA A212MP3	1/1
	Проектор BenQ MS510 DLP 2700ANSI SVGA(800x600)	2/2
	Магнитофон	1/1
	Ноутбук	9/9
	Музыкальный центр	2/2
	Диктофон	1/1
	Телевизор TV LG	8/8
	Микроскоп "Микромед" С-12	10/10
	Электрическая плита	1/1
	Швейная машина	6/6
	Блендер	1/1
	Доска учебная ДА-32 зеленая 6	6/6
	Доска учебная 5 эл.	1/1
	Сенсорная доска TraceBoard TS 6010 B (95")	1/1
	Сенсорная доска TraceBoard TS 6010 B (95")	1/1
	Многофункциональный комплекс Дидактика 1-1	2/2
	Интерактивная панель (комплекс) EXELLTECH	4/4
<b>Учебно-практическое оборудование:</b>		
	Микроскоп цифровой MAN1011	1/1
	Канат для перетягивания	1/1
	Тренажеры спортивные	8/8
	Дорожка беговая	2/2
	Велотренажер	1/1
<b>Оборудование (мебель):</b>		
	Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика»	2/0
	Парты ученические двухместные	50/50
	Парты ученические регулируемые одноместные	15/15
	Стулья ученические	115/115
	Стол компьютерный	5/5
	Школьная доска одноэлементная	2/2
	Школьная доска трехэлементная	7/57
	Магнитная доска	1/1
	Кресло компьютерное	9/9
	Шведская стенка	4/4
	Контейнер для мячей	1/0
	Стеллаж библиотечный	8/8
	Стул офисный	20/20
	Шкафы для учебных кабинетов	10/10
	Стенд-уголок магнитно-маркерный для класса	1/1

	Столы и стулья аудиторные моноблокные	15/15
	Баскетбольные щиты	3/3
	Ворота футбольные (пара) 5000 X 2000 мм	
	Шкаф вытяжной	1/1
Актовый зал	Проектор Epson EB-455Wi	1/1
	Экран настенно-потолочный Lumien Master Picture 153x203 1	1/1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудование рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройство территории;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объекту инфраструктуры ГБОУ АО АСШИ № 2.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

### **3.5.3.Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ГБОУ АО АСШИ № 2 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГБОУ АО АСШИ № 2 информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; дистанционное взаимодействие ГБОУ АО АСШИ № 2 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ АО АСШИ № 2 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения библиотеки и читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта ГБОУ АО АСШИ № 2, внутренней локальной сети, внешней сети направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ГБОУ АО АСШИ № 2 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Дополнительно ГБОУ АО АСШИ № 2 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для

освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека ГБОУ АО АСШИ № 2 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Перечень учебно-методической и учебной литературы для реализации основной образовательной программы основного общего образования ([Приложение 4](#))

### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ АО АСШИ № 2 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ АО АСШИ № 2 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;  
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;  
обучающихся с ОВЗ;  
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ГБОУ АО АСШИ № 2, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ АО АСШИ № 2.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение *социально значимого продукта*;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмыщенное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления системными объектами* (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип.

Цель психолого-педагогического сопровождения: ориентировать участников образовательного пространства на достижение качественно новых результатов образования посредством парадигмы деятельностного развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);

2. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

3. развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей, учителей.

4. отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5. разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

6. оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;

7. оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.

2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.

3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.

4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.

6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с обучающимися:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период.
  - Выявление и поддержка одарённых детей.
  - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
  - Психологическое просвещение всех обучающихся.
  - Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
  - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
  - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

#### Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

#### 2. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

#### 3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение,
- Развитие психолого-педагогической компетентности;
- Консультирование.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Готовность детей к обучению в условиях санаторной школы-интерната при переходе от начального к общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

### Субъекты системы психологического сопровождения

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

### Модель психолого-педагогического сопровождения

Цель: ориентировать участников образовательного пространства на достижение качественно новых результатов образования посредством парадигмы деятельностного развития.

Задачи:

- проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды)
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителям)
- развивать психолого-педагогические компетентности обучающихся, родителей, учителей
- отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Направления работы:

- Консультативное - включает в себя помочь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители.
- Просветительское - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
- Профилактическое - это вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах процесса образования.
- Диагностическое - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающее - деятельность педагога-психолога, направленная на исправление, развитие определенных психологических новообразований, умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований, не соответствующих возрастным нормам и требованиям общества.

Формы работы:

- Индивидуальная
- Групповая

Созданные в ГБОУ АО АСШИ № 2 психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы являются непременным условием реализации требований ФГОС ООО и обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся школы, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

С целью обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся школы, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в ГБОУ АО АСШИ № 2 проводятся диагностические обследования в 5 классе, групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов, мотивации, работа по выявлению причин трудностей в обучении обучающихся 5-9 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение адаптации к обучению школьников в период перехода на следующий образовательный уровень; на оказание помощи выпускникам по снижению тревожности в период подготовки к государственной итоговой аттестации, по обнаружению профессиональных склонностей в период выбора профессии; на сопровождение обучающихся во время перехода на ФГОС ООО, одаренных детей и детей, склонных к дезадаптивным формам социального поведения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на основании профиля сформированности качеств жизнестойкости в классных коллективах).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественности с помощью следующих форм работы:

- методических консультаций («Психологические аспекты преемственности начальной и основной школы», «Адаптация пятиклассников», «Особенности школьников с признаками гиперактивности», «Возрастные особенности обучающихся»);
- родительских собраний («Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Общение с ребенком»).

Психолого-педагогическое сопровождение включает динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения и способствует развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Организационной моделью психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога, социального педагога и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: прием в учреждение, адаптация обучающихся 5 классов, переход в основную школу, подростковый кризис.

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ГБОУ АО АСШИ № 2 проводятся следующие виды психолого-педагогического сопровождения:

- профилактическая работа;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое, которое проводится с учетом результатов диагностики);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения включают сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры.

Инновационные направления психолого-педагогического сопровождения более отчетливо представлены на этапах предпрофильной подготовки, подготовки и сдачи

экзаменов обучающимися, сопровождение одаренных обучающихся 5-9 классов, организации работы с детьми «группы риска», опекаемых обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ АО АСШИ № 2.

ГБОУ АО АСШИ № 2 укомплектовано кадрами полностью. Всего педагогических работников на начало 2021-2022 учебного года – 34 чел., в т.ч. учителя 5-9 кл. - 12 чел., иные педагогические работники – 6 чел.

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников требуется/ имеется	Требования к уровню квалификации	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы более 25 лет
Заместитель директора	координирует работу	1/1	высшее профессиональное	высшее профессиональное

	учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	образование по направлениям подготовки «Менеджмент» -2 Стаж работы более 10 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 9, среднее профессиональное образование – 2

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - 1
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей школьников,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки

	формирует общую культуру обучающихся, проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу разнообразную деятельность обучающихся		образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	«Образование и педагогика»
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование по направлению подготовки

Квалификация учителей 5-9 кл. соответствует региональным и государственным требованиям для образовательных учреждений:

- высшее профессиональное образование - 83,3% (10 чел.);
- высшая квалификационная категория - 8,3% (1 чел.);
- первая квалификационная категория - 50% (6 чел.);
- соответствие занимаемой должности - 25% (3 чел.).

Без категории в ГБОУ АО АСШИ № 2 работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (проработавшие в должности менее 2 лет).

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремление к совершенствованию. Все педагогические работники ГБОУ АО АСШИ № 2 систематически повышают уровень своей квалификации.

С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников в следующем календарном году заместителем директора по УР ежегодно до конца второго квартала текущего года формируется банк данных о количестве работников ОО, нуждающихся в повышении квалификации. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно, в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Повышение квалификации педагогических работников является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы педагогических работников в ГБОУ АО АСШИ № 2.

Основной целью профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

*Задачами профессиональной переподготовки и повышения квалификации являются:*

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогических работников с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

*Дополнительное профессиональное образование* – освоение программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

*Профессиональная переподготовка* – это отдельный вид дополнительного профессионального образования, направленный на глубокое комплексное изучение предмета для ведения нового вида деятельности. Она организуется для освоения работниками, уже имеющими профессию, новых профессий с учетом потребностей ОО и для получения дополнительной квалификации.

*Повышение педагогической квалификации* – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Таким образом, в результате подготовки и переподготовки работник получает новую профессию или квалификацию, а в случае повышения квалификации – совершенствует свое мастерство по уже имеющейся специальности.

N п/п	Ф.И.О. педагогическог о работника	Образование (высшее, и/высшее, иное (указать наименование учреждения, специальность по диплому))	Должность , предмет(указать )	Прохождение курсов повышения квалификации по профилю деятельности (год, тема, место прохождения)	Квалификационн ая категория	Стаж работы (педагоги ческий)
<b>УЧИТЕЛЯ</b>						
1	Большакова Елена Викторовна	среднее специальное, дошкольное воспитание проф переподготов ка	воспитатель в дошкольных учреждениях, учитель технологии и труда	<p>Диплом, п/п «Теория и методика преподавания математики и естественно-научных учебных предметов в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО», преподавание учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО, 15.12.2023 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 23.01.2023-15.12.2023</p> <p>п/к «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 11.11.2024 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта, пгт. Гурзуф 36 часов</p> <p>п/к «Педагогический кейс в проф деятельности учителя математики», 24.04.2024 ООО «Знанио», Смоленск,</p>	первая, 21.04.2023	35

				36 часов  п/к «Лично-профессиональное развитие классного руководителя», 14.11.2024, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта, пгт. Гурзуф, 36 часов  п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 28.02.2025, АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов		
2	Бугаева Ида Михайловна	высшее, немецкий и английский языки	учитель немецкого и английского языков	п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 36 часов, 11.02.2022  п/кв «Функциональная грамотность обучающихся: иностранный язык», ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 24 часа. 16.04.2022	СЗД, 28.01.2025	31
3	Ермолина Нина Федоровна	высшее, логопедия	учитель информатики	п/к «Основы формирования функциональной грамотности», 30.06.2022 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 24 часа,  п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 14.03.2025, АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов,  п/к «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО», 24.06.2025, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	высшая, 21.05.2021	27
4	Залаяжных Светлана Борисовна	высшее, математика с дополнительной специальностью физика	учитель математики и физики	п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 36 часов  п/к «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 06.10.2023, ГАОУ ДПО «АО ИОО», г. Архангельск 40 часов	первая, 21.06.2024	35
5	Карюкова Екатерина Григорьевна	Среднее профессиональное, музыкальное искусство эстрады	Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива		-	10
6	Коновалова Елена Викторовна	высшее, биология и химия	учитель химии и физики	п/к «ИКТ-компетенции руководителя образовательной среды», 18.02.2022 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов  п/к «Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев»,	высшая, 22.04.2024	32

				<p>19.02.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p> <p>п/к «Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев», 26.03.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p> <p>п/п «Менеджмент и экономика образования», 24.01.2022 - 03.11.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск,</p> <p>п/к «Современные УМК. Организация обеспечения общеобразовательных организаций Архангельской области учебниками», 07.02.2023 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 16 часов</p> <p>п/к «Организация аттестации педагогических работников в современных условиях», 19.10.2024, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 36 часов</p> <p>п/к «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации», сроки: 11.12.2024 - 13.12.2024, АО ИОО, 24 часа</p> <p>п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», .2024, декабрь ,АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов</p> <p>п/к «Управление процессом реализации обновленных ФГОС общего образования», <b>сроки: 21.04.2025 - 24.04.2025</b>,АО ИОО, 40 часов</p>		
7	Протопопова Елена Александровна	среднее профессиональное, социально-культурная деятельность и народное творчество	режиссер театральных представлений и праздников	<p>п/кв «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 15.04.2022, ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва, 36 часов</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 09.10.2023-13.12.2023, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, учитель физической культуры</p> <p>п/к «Содержание деятельности школьного спортивного клуба», 01.03.2024 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p>	-	30
8	Рыбина Елена Александровна	высшее, педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель ИЗО	<p>п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 26.03.2022, ГАОУ ДПО «АО ИОО», г. Архангельск, 36 часов</p> <p>курс «Функциональная грамотность в школе», 24 часа, Яндекс Учебник, Москва, 19.04.2022</p> <p>курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 часов, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,</p>	высшая, 21.05.2021	22

9	Рыбина Наталья Сергеевна	высшее, биология	учитель биологии и экологии	<p>Диплом о профессиональной переподготовке по ДПО «Теория и методика преподавания математики и естественно-научных учебных предметов в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО», 23.01.2023-15.12.2023</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, преподавание учебного предмета «География» в условиях ФГОС и ФГОС СОО</p> <p>п/к «Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации требований обновленных ФГОС ОО», 16.11.2024, 72 часа</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск</p> <p>п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 16 часов, АО ИОО, г. Архангельск, 13.03.2025</p>	первая, 20.11.2024	4
10	Стуков Аркадий Николаевич	высшее, история	учитель истории	<p>п/кв «Актуальные вопросы изучения курса «История Архангельского Севера», ГАОУ ДПО «АОИОО», 14.10.2022, г. Архангельск, 24 часа</p> <p>п/к «Проектирование урока по учебному предмету «ОДНКНР» в условиях обновленных ФГОС ООО», 25.04.2023</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p> <p>п/к «Создание и развитие музея образовательной организации», 05.04.2024</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p> <p>п/к «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, г. Мытищи, 03.07.2024</p> <p>п/к Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родина»: практико-ориентированное обучение. 24 часа, г. Архангельск, 29.11.2024,</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО»</p> <p>п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 16 часов, АО ИОО, г. Архангельск, 28.02.2025</p>	первая, 20.04.2022	32
11	Трачук Татьяна Александровна	высшее, педагогика и методика начального обучения	учитель русского языка и литературы	<p>п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 11.02.2022 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 36 часов</p> <p>п/кв «Основы формирования функциональной грамотности», 03.06.2022</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», Архангельск, 24 часа</p> <p>п/к «Проектирование и анализ учебного занятия (русский язык и литература)», 25.10.2024</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p> <p>п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 16 часов, АО ИОО, г. Архангельск, 14.03.2025</p>	первая, 19.11.2020	38

12	Южакова Елена Ивановна	высшее, культурология	Учитель русского языка и литературы, учитель обществознания	п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 11.02.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 36 часов  п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 16 часов, АО ИОО, г. Архангельск, 14.03.2025	СЗД, 24.12.2020	10
<b>ВОСПИТАТЕЛИ</b>						
13	Андианова Галина Владимировна	среднее специальное, дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	п/к «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях», 25.10.2023 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Абакан, 36 часов  п/к «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря», 24.04.2024, ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 36 часов	высшая, 21.01.2025	41
14	Мамонтова Людмила Михайловна	высшее, русский язык и литература в национальной школе	учитель русского языка и литературы	п/к «Патриотическое воспитание в школе: на уроках и во внеурочной деятельности», 16 часов, ОУ Фонд «Пед. университет «Первое сентября», 03.11.2023	Первая, 21.03.2025	34
15	Седакова Татьяна Анатольевна	среднее профессиональное воспитатель в дошкольных учреждениях	воспитатель в дошкольных учреждениях	п/к «Освоение технологии разработки и реализации метода учебных проектов в условиях перехода на ФГОС», 08.08.2023, 108 часов, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск  п/к «Воспитательная деятельность в образовательной организации», 25.10.2023 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Абакан, 36 часов	первая, 21.03.2025	34
16	Чижевская Ольга Семеновна	среднее профессиональное дошкольное воспитание	воспитатель детского сада	п/к «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации», 27.01.2025, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	СЗД, 22.05.2023	40
<b>СПЕЦИАЛИСТЫ</b>						
17	Ермолина Нина Федоровна	высшее, логопедия	учитель-логопед	п/к «Основы формирования функциональной грамотности», 24 часа, ГАОУ ДПО «АО ИОО», г. Архангельск, 03.06.2022  п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 14.03.2025, АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов,  п/к «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО», 24.06.2025, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	высшая, 21.05.2021	27

18	Ефремова Галина Борисовна	среднее профессиона- льное, дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	<p>курс «Профилактика буллинга в образовательной среде», 16.10.2023, Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант», г. Санкт-Петербург, 16 часов</p> <p>п/к «Межкультурное воспитание, бесконфликтное общение, профилактика экстремизма», 17.11.2023, Санкт-Петербургский ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактика асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», г. Санкт-Петербург, 24 часа</p> <p>п/к «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 36 часов, 27.01.2024, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск</p>	CЗД, 14.04.2025	28	
19	Залецкая Мария Сергеевна	высшее, педагогическ ое образование	магистр	-	-	-	
20	Ковалева Светлана Альбертовна	среднее профес- сиональное, воспитание в дошкольных учреждениях	воспитатель детского сада	<p>п/к «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 21.05.2024 ФГБУ «Россетцентр», Москва, 140 часов</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по ДПО «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся», ведение профессиональной деятельности в сфере воспитания обучающихся. 01.04.2024-31.10.2024 ГАОУ ДПО «АО ИОО», Архангельск,</p> <p>п/к «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», 25.04.2025, ФГБОУ ВО «московский педагогический государственный университет», 26 часов, г. Москва</p>	высшая, 20.11.2024	39	
21	Макковеев Игорь Олегович	Высшее, «Актерское искусство»	актер	-	-	-	
22	Раздубудько Анна Юрьевна	высшее, педагогика и психология	педагог- психолог	-	-	-	
23	Шарина Валентина Федоровна	высшее, педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	<p>п/к «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», 12.11.2022, 72 часа</p> <p>ГАОУ ДПО «АО ИОО», Архангельск</p>	-	30	
24	Майер Александра Сергеевна	высшее, дошкольная педагогика и психология	педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	<p>п/к «Модель подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования («Ядро» Специального (дефектологического) образования)», 04.12.2023</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский пед гос университет»,</p>	-	17	

				<p>Москва, 72 часа</p> <p>п/к «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 19.02.2024, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 36 часов</p> <p>п/к «Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения», 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики», 27.03.2024, Санкт-Петербург</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Квалификационный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### **3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- расходы на питание;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на региональном уровне.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим локальным нормативным актом ГБОУ АО АСШИ № 2, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансово-хозяйственная деятельность ГБОУ АО АСШИ № 2 направлена на:

- рациональное и экономное расходование средств бюджета соответствующего уровня выделяемых на содержание учреждения, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;
- своевременную реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, благоустройство и озеленение территории, бесперебойную работу вспомогательных служб;
- обеспечение мебелью, технологическим оборудованием, хозяйственным и другим инвентарем, материалами и их рациональным использованием, а также списание в установленном порядке имущества;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной дисциплины осуществляется соответствующими органами в пределах своей компетенции.